

**Zápis z jednání pracovní skupiny ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU  
KAŽDÉHO ŽÁKA v rámci projektu ORP Říčany - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II  
(zkráceně MAP II v ORP Říčany)  
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643**

Datum konání platformy: **22. 5. 2018**

Počet účastníků: **8 členů pracovní skupiny + 3 členové RT** (viz. prezenční listina)

Čas: **13:30 – 15:15 hodin**

Místo konání: **MěÚ Říčany, Olivova 1800/2**

**Program:**

- Přivítání všech účastníků
- Pracovní skupiny MAP II – informace o PS, očekávání, výstupy a cíle
- Společná pracovní aktivita
- Společné sdílení a ostatní informace
- Návrh vzdělávacích aktivit a aktivit sdílení v oblasti čtenářské gramotnosti
- Úkoly a termín dalšího setkání

**Zápis:**

**Přivítání všech účastníků, zahájení PS**

Manažerka projektu MAP II Linda Kůstková přivítala účastníky prvního setkání pracovní skupiny Čtenářské gramotnosti k rozvoji potenciálu každého žáka. Představila novou kolegyni Miroslavu Kučerovou, která má na starosti klíčové aktivity projektu a která spolupracovala také na předchozím projektu MAP jako členka ŘV a jako členka pracovní skupiny. Vyzvala jednotlivé členy skupiny k vzájemnému představení a k prezentaci jednotlivých členů skupiny, zároveň vyzvala všechny přítomné, aby s ostatními sdíleli svá očekávání.

Pracovní skupina Čtenářská gramotnost má tyto členy:

- Dalibor Dudek (ředitel III. ZŠ Říčany), vedoucí PS
- Dagmar Bartoňková (pedagog I. stupně ZŠ, školní metodik MŠ a ZŠ NEMO Říčany)
- Miroslava Veselá (pedagog I. stupně ZŠ, I. ZŠ Říčany)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Iva Šindelářová (pedagog ZŠ, II. ZŠ Říčany)
- Jana Svobodová (knihovnice, Knihovna Říčany)
- Jana Pelikánová (ředitelka MŠ a ZŠ Vyžlovka)
- Lucie Moučková (pedagog ZŠ Těptín)
- Klára Dvořáková (ředitelka MŠ Zahradka)
- Šárka Skůpová (ředitelka MŠ Čtyřlístek)

Očekávání jednotlivých členů kromě povinných výstupů dle Postupů MAP II jsou:

- Možnost financování některých aktivit spolupráce vč. nákupu vybavení.
- Setkání s odborníky a náměty do výuky, spolupráce mezi školami.
- Koordinace předškolních a školních pedagogů při přechodu dětí z MŠ na ZŠ.
- Sdílení a přenášení zkušeností z knihoven na školy.
- Konzultace a inspirace vhodných knižních titulů.

Účastníci byli seznámeni s GDPR, se sdílením svých kontaktů pro účely dotačního programu, pořizování dokumentačních fotografií. Účastníci podepsali souhlas a byli informováni o tom, že mohou kdykoli tento souhlas zrušit.

Linda Kůstková dále informovala o cílech projektu MAP II. Informovala o dokumentu Roční akční plán, který vznikl ve spolupráci se členy pracovních skupiny v rámci MAP I. V rámci projektu bude možné realizovat několik typů vzdělávacích aktivit pro cílovou skupinu. RAP je přílohou zápisu, aby se přítomní mohli s aktivitami v regionu na první období seznámit podrobněji.

Pracovní skupina bude provázána s PS pro financování a informace a výstupy z PS budou předávány také ostatním aktérům v regionu na různých setkání, na webu apod.

Práce a výstupy PS bude promítnuta také do dokumentace MAP – tzn. aktualizace strategického dokumentu MAP a zároveň budou členové pravidelně vyzváni k aktualizaci návrhů aktivit spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti.

Dále bylo přítomným řečeno, že nová doba vyžaduje také začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. Odborníkem, který zajišťuje tuto oblast je paní ředitelka Pelikánová z Vyžlovky, která se ve svých inovativních metodách výuky touto oblastí také zabývá.

Členové pracovních skupin budou za svoji práci honorováni.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Pracovní skupiny MAP II

Následně byly představeny ostatní pracovní skupiny, které fungují v rámci projektu MAP II. Řídicí výbor schválil dne 22. 3. 2018 na svém jednání 4 pracovní skupiny pro proces aktualizace MAP a pověřil realizační tým s oslovením členů. Pracovní skupiny:

- ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO KAŽDÉHO ŽÁKA
- MATEMATICKÁ GRAMOTNOST PRO ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
- ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST PRO ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA
- FINANCE

Ing. Kůstková vyzvala členy pracovní skupiny k předkládání návrhů na účast odborníků z oblasti čtenářské gramotnosti na jednání této pracovní skupiny, případně k realizaci vzdělávacích aktivit pro širší cílovou skupinu projektu. Vedoucí pracovní skupiny Mgr. Dudek zaslal návrhy na zapojení těchto odborníků:

- Mgr. Jan Vodička – Česká pedagogická komora (deskové hry)
- Nina Rutová – RWCT (audiovizuální a pohybové aktivity čtenářské gramotnosti)
- Mgr. Ludmila Kovaříková – NIDV (čtenářské strategie)
- Mgr. František Oplatek – Fraus (čtenářská gramotnost a ICT)
- Mgr. Daniel Janata – NIDV (čtenářská gramotnost a ICT)
- 

*Přítomní členové navrhli další možné osobnosti:*

- PhDr. Ondřej Hausenblas - Katedra české literatury PedF UK, Praha (netradiční schémata, kritické myšlení a čtenářská gramotnost)
- Mgr. Kateřina Šafránková a Mgr. Květa Krüger (lektorky programu pro děti v předškolním věku – čteme s nečtenáři)
- Lukáš Hejlík – scénické čtení pro školy (možnost realizovat v rámci MAP II)

Kromě externích odborníků by pracovní skupina měla identifikovat místní leadry a experty (mapování situace v regionu, propojování aktérů místního školství). Tito leadři budou zveřejněni na stránkách projektu MAP.

## Společná pracovní aktivita



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hlavní pracovní náplní setkání byla revize celkové SWOT analýzy v oblasti čtenářské gramotnosti. Ing. Kůstková připomněla SWOT analýzu, která byla součástí MAP I. Členové byli vyzváni k tomu, aby jednotlivé části okomentovali, navrhli úpravy a aktualizace pro nové období.

Pracovní skupina revidovala SWOT analýzu pro ORP Říčany k opatření čtenářské gramotnosti a podpora dětí a žáků OŠN do této podoby:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť místních knihoven a programy pro ZŠ i MŠ</li> <li>• Velké množství zdrojů</li> <li>• Dobrý standard přípravy – přestup z MŠ do ZŠ</li> <li>• Spolupráce s knihovnou</li> <li>• Kvalitní a motivovaní pedagogičtí pracovníci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Málo čítáren a knihoven ve školách – chybí prostory pro kmenové třídy, natož odbornou „nadstavbu“ tohoto typu</li> <li>• Prostory pro knihovny</li> <li>• Vybavení knihami, pomůckami pro čtenářskou gramotnost</li> <li>• Lidské zdroje – přetíženost pedagogů</li> <li>• Počty dětí na jednoho pedagoga</li> <li>• Nedostatek logopedů (foniatrů)</li> <li>• Nedostatek kvalitních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga</li> <li>• Podpora rodiny v rámci ČG</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měkké projekty škol – spolupráce v celém regionu škol i praxe</li> <li>• Projekty NNO a dalšího vzdělávání – kroužky pro děti</li> <li>• Spolupráce s knihovnami</li> <li>• Zapojení dětí</li> <li>• Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů), DVPP</li> <li>• Provázanost s rodinou</li> <li>• Vzdělávání rodin – motivace</li> <li>• Školní třídní časopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele</li> <li>• Administrativa – výkazy</li> <li>• Neustálá změna legislativy – podpora v rámci RVP (nejen projekt)</li> <li>• Zúžený pohled dle aprobovanosti (úzce zaměřená aprobace bez nadhledu na gramotnost)</li> </ul>



- Příloha do Kurýra
- Zpětná vazba, otevřená škola
- Škola musí reagovat na stoupající poptávku společnosti

- ZŠ neznají KOV (konkretizované očekávané výstupy) MŠ, neznají standard
- Omezení ze strany RVP, aby byl čas na rozvojové aktivity
- 

### Revize změn:

#### Vyškrtnuto:

- Využití výzvy č. 56 – startovací balíček (knížky vzdělávání) - SS
- Naplňování RVP – SS
- Stoupající poptávka společnosti – téma, která se řeší na úkor výuky – H
- Definovat, co vlastně „můžeme“ v MŠ dělat – P
- Využití KOV v současné době - P

#### Upraveno:

- Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů), DVPP – přidáno DVPP
- Velké množství zdrojů – výběrové řízení, nepřehlednost trhu – zahrnuto v administrativa – výkazy
- Vybavení knihami, pomůckami pro čtenářskou gramotnost – přidáno knihy, pomůcky ČG

#### Přidáno:

- Kvalitní a motivovaní pedagogičtí pracovníci – SS
- Školní třídní časopis
- Příloha do Kurýra
- Zpětná vazba, otevřená škola
- Škola musí reagovat na stoupající poptávku společnosti
- Podpora rodiny v rámci ČG
- Nedostatek kvalitních speciálních pedagogů a asistentů pedagoga

Na základě této SWOT analýzy bude na dalším setkání sestavena SWOT-3 analýza.

**Společné sdílení a ostatní informace**

*Diskuze k tématu čtenářská gramotnost k rozvoji potenciálu každého žáka:*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Audioknihy
- Negativní pohled na propojování čtenářské gramotnosti a ICT
- Tablety ve výuce – otázka přínosnosti a využitelnosti (v MŠ využívány interaktivní tabule)
- Otevřené hodiny s rodiči (kritické myšlení)
- Rozpor technické úrovně a věcné úrovně škol k zralosti dětí (psychické a technické)
- Sdílené odkazy v oblasti čtenářské gramotnosti

Zdroje:

- Příručka pro učitele: Gramotnosti ve vzdělávání: <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/02/Gramotnosti-ve-vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD1.pdf>
- Homolová, Kateřina: Čtenářská propedeutika, Ostrava 2009
- Irena Věříšová, Květuše Krüger, Eva Bělinová a kolektiv: Kudy vede cesta ke čtenáři? Praha 2007
- Manguel, Alberto: Dějiny čtení, Host 2007
- Šup, Rudolf: Učíme se číst s porozuměním pro žáky 5. ročníku, Šup 2000

Internet:

- <http://www.ctesyrad.cz>
- [www.ctenarska-gramotnost.cz](http://www.ctenarska-gramotnost.cz)
- <http://www.kritickemysleni.cz>
- [www.sotkoviny.cz](http://www.sotkoviny.cz)

### Návrh vzdělávacích aktivit a aktivit sdílení v oblasti čtenářské gramotnosti

- Čtenářské dílny a kluby
- Podpora aktivity, jak zřídit čtenářský klub ve škole
- Kurýr – dětská příloha říčanského zpravodaje
- Čtení se seniory a rodiči

### Úkoly a termín dalšího setkání

Termín druhého jednání pracovní skupiny bude směřován na druhou polovinu září 2018 (termín setkání **27. 9. 2018 od 13:30 do 15:00**). Ing. Kůstková vyzvala k předložení návrhu termínu (vzhledem k aktivitám Knihovny Říčany mimo první čtvrtky v měsíci, další čtvrtky jsou pro paní Svobodovou vítané).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Ostatní informace a harmonogram

### Naplánovaná setkání v oblasti školství a vzdělávání:

1) *Učící se síť MŠ – Velké Popovice*

Setkání ředitelů MŠ z regionu 24. května 2018

2) *Legislativa ve školské praxi – strategické řízení pro školy (JUDr. Kašpar)*

Seminář pro ředitele, vychovatele, asistenty, pedagogy a další pracovníky škol

6. června 2018 v 9.00 hodin v multifunkčním domě v Tehovci

3) *Učící se síť ZŠ – Strančice*

Setkání ředitelů ZŠ z regionu 7. června 2018

4) *Workshop k projektu Říčanské kameny zmizelých*

Setkání učitelů vybraných aprobací k projektu 7. června 2018 v MěÚ Říčany

5) *Setkání ředitelů ZŠ a MŠ v ORP Říčany*

14. června 2018, organizuje MAP ve spolupráci s OŠK s účastí OSPOD, Muzea Říčany, pracovníků Středočeského kraje (p. Adamec)

Zapsala: M. Kučerová

*M. Kučerová*

.....

Ověřila: Ing. Kůstková

*Ing. Kůstková*

.....

Přílohy k zápisu: RAP, SWOT analýza



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY