

**Zápis z jednání pracovní skupiny ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU
KAŽDÉHO ŽÁKA v rámci projektu ORP Říčany - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II
(zkráceně MAP II v ORP Říčany)
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643**

Datum konání platformy: **10. 1. 2019 + spolupráce na výstupech dle pracovních listů**

Počet účastníků: **4 členů pracovní skupiny + 2 členové RT (5 členů zpracovalo výstup
individuálně)**

Čas: **13:30 – 15:30 hodin**

Místo konání: **MAP – společenská místnost, Olivova 1800/2, Říčany**

Program:

- 1) Přivítání všech účastníků
- 2) Informace o projektu MAP
- 3) Aktivita – stanovení a aktualizace cílů MAP dle pracovních listů
- 4) Plánované aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti
- 5) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)

Zápis:

1) Přivítání všech účastníků

Koordinátorka klíčových aktivit MAP Miroslava Kučerová projektu MAP s vedoucím pracovní skupiny Mgr. Daliborem Dudkem přivítali účastníky jednání a představili jeho program.

2) Informace o projektu MAP

Administrátorka projektu představila aktuální pokrok v realizaci projektu a harmonogram probíhajících jednání pracovních skupin, v rámci kterých probíhá aktualizace cílů priorit MAP. Dále byl představen harmonogram odborných aktivit pro pedagogy, rodiče a další zástupce cílové skupiny (konkrétní přehled je uveden na konci zápisu).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3) Aktivita – stanovení a aktualizace cílů MAP dle pracovních listů

Hlavní pracovní aktivitou byla aktualizace cílů v oblasti cílů priorit MAP za oblast čtenářské gramotnosti. Návrh aktualizace za pracovní skupinu je následující.

Priorita 1

Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení

Cíl: 1.3. Zkvalitnění infrastruktury ZŠ a MŠ

Modernizace budov a vybavení škol v regionu SO ORP Říčany tak, aby odpovídalo požadavkům na výuku ke 21. století.

Cílem je rekonstruovat stávající budovy a zařídit MŠ a ZŠ odpovídajícím vybavením. Vzhledem k dlouhodobé prioritě regionu, a zajištění dostačujících kapacit do MŠ i ZŠ, nebylo investováno do budov a zařízení.

Školy jsou v energeticky náročných budovách, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (topných systému, vnitřních rozvodů, elektroinstalací apod.), rekonstrukce (respektive modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení, tělocvičen, knihoven, kabinetů, šaten a dalších součástí škol a jejich doprovodných zařízení.

Popis cíle, priority cíle:

- Rekonstrukce budov, modernizace a pořízení technologií a technického zařízení budov MŠ a ZŠ a jejich součástí (vč. parkovacích míst, přístupových cest apod.)
- Pořízení a obnova vybavení – nábytku, nákup a instalace zařízení, techniky a pomůcek pro třídy i zázemí školy.
- Vybavení bezpečnostními a kamerovými systémy.

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:

V rámci diskuse byly předneseny podněty, připomínky a náměty z praxe:

- *Nedostatek finančních prostředků na nákup nových knih, časopisů, apod., výpočetní techniky (vč. připojení na internet).*
- *Nedostatek časových možností, nedostatek personál (často se o knihovnu stará pedagog nad rámec svých standardních povinností, tedy ve volném čase).*
- *Nedostatek prostoru pro samotnou knihovnu (vyčlenění samostatné místnosti) i pro starší tituly, které často končí někde v krabici (v lepším případě), neboť by jinak nebyl prostor pro nové přírůstky.*
- *Ideální stav – školní knihovna s volným přístupem.*



- *Bylo by vhodné vypracovat aktuální analýzu nabídky literatury se zapracováním a praxí sdílením zkušeností pedagogů.*
- *Největší překážkou naplňování cíle je nedostatek financí (s tím související nedostatečný stavební prostor).*
- *Ideální stav vybavení ZŠ – knihovnický + oddechový prostor (koberec, vaky, nábytek, čtečky, wifi, deskové hry, IT, odborné publikace, pojízdná knihovna v rámci školy, studovna mimo výuku, třídní knihovničky, počítačová studovna.*

Doplnění:

- *Vyčlenění dostatečně velkých prostor pro vytvoření, respektive provoz školních knihoven (odvíjí se od počtu žáků dané školy), v menších školách, čtecích koutků, umožní snadný přístup žákům ke knihám kdykoliv po dobu pobytu ve škole.*
- *Pravidelná aktualizace knih, které mají žáci k dispozici, pravidelné pořizování nových knih, které jsou mezi dětmi oblíbené (motivace pro čtení).*

Priorita 3

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl: 3.1. Podpora klíčových kompetencí čtenářské a matematické gramotnosti

Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Říčany v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytech. vzdělávání, enviromentální výchovy, soc. a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Popis cíle, priority cíle:

- Zlepšení kompetencí pedagogů i nepedagogů (např. knihovníků, vedoucích družin a školních klubů apod.).
- Podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí (např. tandemová výuka, CLIL, bilingvní výuka, blended learning aj.).
- Podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ (např. i formou asistentů pedagoga).
- Spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Využití a rozšíření školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí.
- Tvorba a sdílení výukových materiálů (převážně ve vazbě na region).
- Vznik metodických a didaktických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:

- *Budovat metodiky pro kladný vztah k četbě (např. formou školení).*
- *Potřeba větší podpory pro financování speciálních pedagogů (zajištění této pozice na každé škole) pro práci se skupinami žáků s SPU (s obtížemi ve čtení a zpracování informací).*
- *Podpora vzdělávání učitelů – financování kurzů a materiálů – FIE (Feuerstein Instrumental Enrichment).*
- *Velký problém naplňování cíle je přístup zřizovatelů veřejných škol k řešení jejich prostorových a kapacitních podmínek. Malá svoboda ředitelů (přílišná kontrola zřizovatelů nad vzdělávacím obsahem, ne pouze nad materiálními podmínkami) – malá důvěra v ředitele škol.*
- *Kontrola převažuje nad podporou a spoluprací.*
- *Uvnitř škol je to otázka personální – ochotní a znalí učitelé, kteří mají čtenářskou gramotnost mezi prioritami.*
- *Velkou překážkou naplňování cíle je špatná motivace ze strany rodičů pro rozvoj čtení.*
- *Užší spolupráce s rodiči nebo dětmi v rámci vyučování – formou interaktivních přednášek nebo workshopů se žáci dozvídají, co je náplní práce jednotlivých rodičů. Zároveň může učitel ve spolupráci s rodičem např. připravit konkrétní aktivitu, která souvisí s náplní práce konkrétního rodiče.*
- *Málo dostupných materiálů a školení pro učitele, malá podpora učení spojení s praxí – škola hrou, podpora rodičů.*
- *Je možné, že na některých školách je přílišná zkosnatělost systému a neochota vedení školy k inovativním pojetí hodin jako hlavní problém rozvoje čtenářské gramotnosti.*



Doplnění:

- *Užší spolupráce s rodiči žáků nebo dětí v rámci vyučování – formou interaktivních přednášek nebo workshopů se žáci dozvídají, co je náplní práce jednotlivých rodičů (zároveň může učitel ve spolupráci s rodičem např. připravit konkrétní aktivitu, která souvisí s náplní práce konkrétního rodiče). **Cíl: Užší kontakt žáků s reálným životem.***

Priorita 3

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl: 3.2. Programy, aktivity a akce pro děti a žáky

Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory pro motivaci žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání i oblastech vztahů mezi žáky i mezi učitelem a žáky, morálním vývojem žáka, klimatem ve třídě apod.

Popis cíle, priority cíle:

- Podpora zapojení škol do regionálních, národních i mezinárodních projektů a rozvojových programů.
- Podpora účasti či organizování tematických soustředění, oborových praxí, adaptačních pobytů, škol v přírodě, zahraničních pobytů, soutěží, klání a přehlídek, školních vzdělávacích klubů a podpory doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, a to ať v rámci školy, tak i v rámci spolupráce více škol.
- Spolupráce škol na akcích s dalšími vzdělávacími organizacemi, podpora účasti žáků na vzdělávacích akcích a programech zaměřených na kulturu, historii a přírodu regionu.

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:

- *Aktivit je dost, je potřeba se zaměřit na systematicklost a reálný dopad na rozvoj vzdělání.*
- *Metodická podpora je dostatečná.*
- *Finanční podpora – je čerpáno z vlastních prostředků.*
- *Překážkou je nízká motivace a aktivita dětí při nastavbových aktivitách pro rozvoj čtenářské gramotnosti.*



- *Nabízí se nevyužitý potenciál velké knihovny v Kostelci nad Černými lesy (aktuálně personálně nedostačující).*
- *Je třeba strategicky plánovat aktivity projektové výuky (akční plán projektové výuky).*

Doplnění: nebylo navrženo.

Priorita 3

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl: 3.4. Cíl:

Hlavním cílem je vzájemná spolupráce škol na regionální, národní i mezinárodní úrovni formou setkávání, sdílení, vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe. A spolupráce napříč všemi cílovými skupinami a aktéry vzdělávání: školy všech typů – rodiče – obce a zřizovatelé – NNO a volnočasové organizace – poradny a OSPOD – podnikatelé, zaměstnavatelé – výzkumné organizace – externí odborníci.

Popis cíle, priority cíle:

- Oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli.
- Vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol.
- Vytvoření platformy pro komunikaci všech zainteresovaných stran ve vzdělávání, vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli.
- Podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy.
- Spolupráce škol a společné aktivity s OSPOD a komisí sociálně-právní ochrany dětí.
- Spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce).
- Podpora polyfunkční role školy a školy coby centra celoživotního učení.
- Podpora otevřené a srozumitelné prezentace škol rodičovské i širší veřejnosti.
- Podpora kampaní ve školách, průzkumů mínění, výzkumů klimatu škol a dalších nástrojů aktivního zapojení všech cílových skupin do spolupráce se školou.
- Znalostní, personální a materiální podpora a sdílení pracovníků školních jídelen v oblasti zdravého a dietního stravování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:

- *Současný stav realizace nastavbových aktivit je dostačující. Nicméně jedná se oblast, kterou je třeba sále rozvíjet.*
- *Nejdůležitější z tohoto cíle je rozvoj aktivit spolupráce s celou rodinou – zapojení rodičů do činností školy, oborová setkávání, regionální sdílení, výměna dobré praxe, spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery.*
- *Vhodnou aktivitou pro plnění tohoto cíle jsou aktivity spolupráce s rodinou – zapojení prarodičů do rozvoje ČG v MŠ (čtení dětem v MŠ).*
- *Podpora polyfunkční role školy a školy coby centra celoživotního učení.*
- *Je třeba více propojovat dotčené instituce a otevřít veřejnosti více škol.*

Doplnění: nebylo navrženo.

Výmaz:

- *Znalostní, personální a materiální podpora a sdílení pracovníků školních jídelen v oblasti zdravého a dietního stravování.*

4) Plánované aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti

Koordinátorka klíčových aktivit a komunikace Miroslava Kučerová představila harmonogram plánovaných akcí:

- 16. 1. 2019 seminář **Učím se rád** s **Mgr. Jarmilou Jokešovou**
- 17. 1. 2019 přednášku **PhDr. Ivety Míkové „Z PŘEDŠKOLÁKA ŠKOLÁK“** ve Velkých Popovicích (pro rodiče a pedagogy)
- 5. 2. 2019 beseda **Šárkou Mikovou** na téma: **NEJSOU STEJNÍ – TEORIE TYPŮ**
- 6. 2. 2019 setkání pracovní skupiny **Matematická gramotnost k rozvoji potenciálu každého žáka**
- 7. 2. 2019 seminář **Právní poradenství pro školy – Práce se třídou** s **Mgr. Michaelou Veselou**
- 7. 2. 2019 přednášku **PhDr. Ivety Míkové „Z PŘEDŠKOLÁKA ŠKOLÁK“** v Říčanech (pro rodiče a pedagogy)



- 12. 2. 2019 seminář **Školní zralost** s **Mgr. Jiřinou Bednářovou**
- 14. 2. 2019 – setkání **Pracovní skupiny pro rovné příležitosti**
- 14.-15. 2. 2019 **Výjezdní zasedání starostů ORP Říčany**
- 20. 2. 2019 **Učící se síť ZŠ** - setkání zástupců ředitelů **ZŠ Mnichovice** s **Alešem Hradečným**
- 20. 2. 2019 workshop pro rodiče **Komunikace mocný nástroj rozvoje dítěte** s **V. Moravčíkovou a V. Hráčkem**
- **21. 2. 2019 Psaním a čtením ke kritickému myšlení** s **MgA. Ninou Rutovou**
- **28. 2. 2019 seminář Na čem záleží, když si chceme rozumět** s **Ivou Řehůrkovou** v Kostelci nad Černými lesy

Na závěr byly předány informace z workshopu pro rodiče Jak rozumět svému dítěti, který proběhl 12. 12. 2018 s PhDr. Vladislavou Moravčíkovou. Byly diskutovány níže uvedené otázky:

1. SPOLUPRACUJÍ PODLE VÁS MŠ V ÚZEMÍ SROVNATELNĚ SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI, RODIČI ZA ÚČELEM ADAPTACE NA ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ A PŘÍPRAVY NA PŘECHOD NA ZŠ?
2. JAK SE LIŠÍ MŠ Z HLEDISKA SKLADBY DĚTÍ A POSKYTOVANÝCH SLUŽEB – JAKÁ JE RŮZNORODOST MŠ V NAŠEM ÚZEMÍ?
3. MÁTE POCIT, ŽE EXISTUJÍ ROZDÍLY MEZI JEDNOTLIVÝMI ŠKOLKAMI A ŠKOLAMI V ÚZEMÍ – Z HLEDISKA PŘÍSTUPU K DĚTEM?
4. MÁTE ZKUŠENOST S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI U VAŠICH DĚTÍ – PŘÍPADNĚ ZNÁTE TAKOVÉ DĚTI – JAK SE S TÍM VE ŠKOLE PODLE VÁS PRACUJE?
5. JAK RODIČE VNÍMAJÍ VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠEM ORP?

5) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data dalšího setkání, které se uskuteční **28. března 2019 od 13.30 hodin**. Vedoucí pracovní skupiny p. Dalibor Dudek se podělí se členy pracovní skupiny o dobrou praxi v níže uvedených tématech:

- Jak se dělá školní časopis
- Tvorba literárních sborníků
- Šifrování

Zapsala: M. Kučerová



Ověřila: Ing. Žilková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY