

**Datum konání: 5. 3. 2019****Počet účastníků:** 6 členů PS, 1 zástupce zřizovatele, 3 členové RT**Čas: 13:30 – 15:30 hodin****Místo konání:** MAP, Olivova 1800, Říčany**Program:**

- 1) Zahájení PS
- 2) Informace o projektu MAP, projednání a připomínkování podkladů pro Řídící výbor
- 3) Výstupy z jednání pracovních skupin ČG, MG a RP
- 4) Projekt MAP – finanční gramotnost pro MŠ – Ivana Dubská
- 5) Letadélka do škol – diskuse
- 6) Výjezdní zasedání Kořenov – návrh programu
- 7) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)

Zápis:**1) Zahájení PS**

Manažerka projektu MAP Ing. Linda Kůstková společně s vedoucí pracovní skupiny Mgr. Marcelou Erbekovou zahájily jednání členů pracovní skupiny pro financování. Vyzvaly přítomné k předložení návrhů dalších témat pro projednání. Ing. Kůstková představila programové body jednání a pokračovala prvním z nich.

2) Informace o projektu MAP, projednání a připomínkování podkladů pro Řídící výbor

V prvním bodu byli přítomni členové PS seznámeni s výstupy jednání ostatních pracovních skupin.

Jednalo se o tyto aktivity:

- 1) Aktualizace priorit MAP
- 2) Stanovení a aktualizace cílů priorit MAP



Přehled výstupů byl zpracován v samostatném dokumentu, který je přílohou tohoto zápisu a navrhované konečné úpravy budou zpracovány do podkladů ŘV 21. 3. 2019. Členové vyjádřili nesouhlas s komentářem pracovní skupiny čtenářské gramotnosti k cíli 3.1 Podpora klíčových kompetencí čtenářské a matematické gramotnosti: Velký problém naplňování cíle je přístup zřizovatelů veřejných škol k řešení jejich prostorových a kapacitních podmínek. Malá svoboda ředitelů (přílišná kontrola zřizovatelů nad vzdělávacím obsahem, ne pouze nad materiálními podmínkami) – malá důvěra ředitele škol. Kontrola převažuje nad kontrolou a spoluprací.

3) Projekt MAP – finanční gramotnost pro MŠ – Ivana Dubská

Jednání pokračovalo představením připravované implementační aktivity MAP zaměřené na rozvoj finanční pregramotnosti pro děti MŠ. Realizačním týmem a vybranými zástupci cílové skupiny (vedení MŠ) byla pro koordinaci a odborné vedení této aktivity vybrána Ivana Dubská (členka PSF). Ing. Kůstková vyzvala paní Dubskou k představení pokroku příprav a obsahu aktivit. Stav realizace je následující:

- Byla vytipována pilotní MŠ (MŠ Svojetice ve spolupráci s její ředitelkou Sylvou Myškovskou.
- Proběhla jednání RT k rozsahu aktivity (14. 1. 2019)
- Proběhlo vytipování vhodných pomůcek a materiálů

Následně paní Dubská představila obsah chystané aktivity:

- 1) výměnný obchod
- 2) co jsou to peníze
- 3) jakou mají hodnotu a jejich vzhled
- 4) co znamená utrácet, šetřit a podělit se
- 5) banka jako správce peněz
- 6) kartou nebo hotově
- 7) Euro

1) Výměnný obchod

Dávno předtím, než vznikly peníze, si lidé opatřovali potřebné věci pomocí výměnného obchodu čili barteru. Výměnný obchod znamená, že s někým vyměňujeme něco, co máme a co chce on, za něco, co chceme nebo potřebujeme my (tedy obchodujeme).

Příklad výměnného obchodu (pro představu dětí píši jmenovitě):



Já pěstuji jablka – mám sad a např. Pavel pěstuje brambory. Já bych chtěl brambory a Pavel zase jablka. Domluvíme si množství, např. 5 ks a já dám Pavlovi jablka a on mě zase dá brambory. Oboje ve stejném množství, tj. 5 ks.

Přidám i ukázkou s konkrétním materiálem a děti zapojím.

Tzn. Vyzkoušíme výměnný obchod. Stánek / stolek / s něčím u něj mám já své produkty, děti mají své produkty a mění stejné množství se mnou, za stejné množství. Použitím praktické ukázky / prožitkem / lépe pochopí.

(děti uvedou další příklady)

2) Co jsou to peníze

Definice říkají, že peníze jsou všeobecně přijímaný nástroj směny. Zní to příšerně, ale jde jen o to, že díky penězům se mezi sebou můžeme snadno vyměňovat různé zboží a platit za služby a všichni to tak chceme. A i když to třeba nechceme, všichni je k tomu účelu používáme, akceptujeme je a vlastně jim důvěřujeme.



Peníze jsou a od počátku byly platidlem. Kromě toho je ale jejich vznik spojen s uchováním určité hodnoty. Nejprve existovaly jen ve formě mincí, zpočátku z drahých, ale pak i méně ušlechtilých kovů. Později se z určitého typu směnek vyvinuly bankovky. Bankovky byly ale nejprve jen papírky, na kterých bylo napsáno, že ten a ten má někde uložen takovou a takovou hroudu zlata nebo jiných cenností a že ten, u koho je má uloženy, mu je povinen je vrátit.

Pravdou je, že ta hrouda zlata tam vždycky byla, což se o dnešních bankovkách říct nedá. Na druhou stranu, my také dnes už nechodíme s pytlíky zlatáků po kapsách a místo toho si užíváme života s plastovou kartičkou, kterou už ani nemusíme vyndávat z peněženky. Žijeme v jiné době, a tak jsme tomu přizpůsobili peníze i svoje zvyky.

Jde hlavně o to, se peněz nebát, ať už v dobrém nebo špatném. Nemá smysl tvářit se, že neexistují nebo se nás vlastně vůbec netýkají. Jednoduše jsou tu a dá a někdy i musí se s nimi dělat spousta věcí.

(pro zpestření děti uvedou příklady používání peněz při nakupování zboží a služebco je nakupování služeb si společně povíme)

3) Jakou mají hodnotu a jejich vzhled

Bude provedeno hravou formou přímo se zapojením dětí dle karet o Finanční gramotnosti č. 1 a 2 od Logico Piccolo.

Podoba výměnného obchodu, tzn. hra „Na obchod“ již s penězi. Definice a pojmy jsou trochu složitě, ale bude upraveno do dětské řeči.

4) Co znamená utrácet, šetřit a podělit se

Utrácet znamená vydávat peníze neboli platit za zboží anebo služby.

Dotaz k dětem.

Př.: Kdo s rodiči jezdí na nákup ? Čím jezdí ? Aby auto dojelo na nákup potřebuje/ benzín, naftu / . Kde ji koupím ...

Zkusím ze skupinky dětí vytvořit pomyslnou rodinu. Nasednou do auta, jedou k benzínové pumpě / zde já a probíhá první platba penězi /. Pokračují do obchodu a zde nakupují / viz níže příklad /. Tam bych s dětmi spíš povídala, aby se nám moc nerozjely.

Jinou skupinu dětí bych nechala jet jako vlakem nebo autobusem, kde si musí také koupit lístek a za přepravu zaplatit.

Tzn. platím ještě dřív, než nakupuji v obchodě.

Dáme si příklady z rodiny:

Máme platby neboli výdej peněz tzv. každodenní potřeby, kam zahrnujeme většinou jídlo. Přeci jenom maminka, nebo tatínek koupí čerstvé pečivo, ovoce i zeleninu. Pak jsou platby za větší nákupy, které většinou děláte s rodiči jednou za týden, nebo za 14 dní, kdy se mimo jídla nakupují např. také hygienické a prací pomůcky.

Potom každý měsíc platí rodiče za spotřebu elektrické energie v domácnosti, za spotřebu vody neboli vodné a stočné, za nájem bytu, za obědy pro vás do školky anebo školy, různé kroužky, za dopravu jak svojí do práce anebo vaší do školy a školky, atd., což jsou měsíční platby a potom máme platby např. 1x za rok, což většinou bývají pojistky, až za byt, dům anebo automobil. Může do toho spadat



taky platba za dovolenou, kam jezdíme 1x a nebo 2x ročně. Potom různé dětské letní, či zimní tábory, kdy mají děti prázdniny. A neméně důležité jsou také nákupy vašeho oblečení.

To jsou platby, které jsou nezbytné, aby rodina fungovala.

Co znamená šetřit

Pod slovem **šetřit** si představíme např., že dostanete od babičky, nebo dědy penízky k vašemu svátku, nebo k vašim narozeninám. Určitě máte doma kasičku, do které si korunky šetříte.

Rozvinu s dětmi povídání na téma šetření korunek do kasičky a přinesla bych i kasičku na ukázkou.

To je šetření penízek.

Ale máme i další formy šetření, kdy třeba v létě sbíráme při procházce lesem dříví a nebo šišky, aby bylo v zimě čím přitopit, nebo když si např. čistíte zoubky, tak si na kartáček vymačkáte pastu pouze na štětinky a ne ještě do pusy, potom můžete šetřit oblečení, to je, když přijдете ze školky domů, tak se převléknete do oblečení, ve kterém běháte venku a nebo si hrajete doma.

Nebo někdo si třeba šetří i bonbónky a nebo čokoládu, kterou dostane, takže jí nesní najednou celou, ale nechá si třeba na druhý den.

Každý z nás by měl tvořit úspory v době ekonomicky aktivní fáze života (od konce studií po nástup do penze), to znamená, že v době, kdy pracujete a vyděláváte peníze, byste si měli spořit, abyste se měly dobře i v penzi, tj. až budete v důchodu. Hlavním cílem by mělo být pořízení si vlastní střechy nad hlavou, tj. aby jste měly kde bydlet a obecné respektování principu „následující generaci předám více, než jsem sám dostal od generace předchozí“ (dostal-li jsem od rodičů/prarodičů motorku, svým dětem zanechám auto, dostal-li jsem rozpadající se chatu, předám další generaci zrekonstruovaný dům), to znamená navyšování hodnot.

Podělit se

Většinou každý z vás máte sourozence, tj. sestřičku anebo bratříčka a dělíte se s ním např. o hračky i o dobroty, které dostanete. Můžete se také s ním podělit o ušetřené peníze, např. když by měla maminka a nebo tatínek svátek, narozeniny a nebo babička a dědeček a vy jste jim chtěly něco koupit, může se stát, že váš sourozenec nebude mít dostatek svých úspor a tak se s ním podělíte o ty své a až si zase našetří, tak vám to vrátí. Záleží na tom, jak se spolu domluvíte.

Dalším příkladem mohou být i sběrné kontejnery na oblečení / znamená šetřit i se podělit / ...V některých školách probíhá dál sběr papíru, hliníku, baterií, starých mobilů.

Děti se vyřazují své hračky, ze kterých vyrostly, třeba do školky – podělí se.

5) **banka jako správce peněz**



Jestli pak víte, kam se peníze ukládají?

Jsou to peněžní ústavy, neboli banky a spořitelny. Většinou vašich rodičů chodí z jejich zaměstnání peníze na jejich účty, které mají u těchto peněžních ústavů, a v dnešní době už hotové peníze ani nedostáváme. U banky anebo spořitelny má každý svůj účet, to znamená, že dostane nějaké pořadí čísel, třeba 10 čísel v různých kombinacích a to je vlastně ten účet, na který mu z jejich aktivit peníze chodí.

Diskuse s dětmi, jestli vše dobře pochopily.

Možná otázky – znáte název banky třeba z televizní reklamy ???

6) kartou nebo hotově

Vzhledem k tomu, že vaši rodiče nedostávají v zaměstnání a nebo v podnikání hotové peníze (*vysvětlím výraz hotové peníze*) a jak víte, chodí jim do banky na jejich účty, vydávají peněžní ústavy k těmto účtům platební karty. Určitě všichni víte, co platební karta je (*zeptám se dětí, jak vypadá platební karta*).

S touto kartou vaši rodiče platí v obchodech, ale také už i doma, když si například nechají přivést z obchodu nákup a nebo si objednají nějaké dárky.

Většinou bývají na kartách tzv. denní limity, to znamená, že máte od banky povoleno třeba denně utratit např. 5 tis. Kč. Když byste chtěly kartou ale zaplatit něco dražšího, stačí se s bankou domluvit a oni vám pro tu danou platbu, limit navýší.

Musíte si ovšem zapamatovat, že s kartou můžete chodit nakupovat pouze, jestliže máte v bance a nebo ve spořitelně na vašem účtu peníze. Když byste ze svého účtu všechny peníze utratily, nelze žádnou platbu kartou provést. **Což je velice důležité.**

Hotovými penězi většinou platíme pouze malé částky, např. když jdeme koupit např. nějaký časopis, pečivo, prostě malý nákup.

Hotové peníze ze svého účtu si vybíráme v tzv. bankomatech. Ty má zřízené každá z bank a nebo spořitelna a jsou rozmístěné ve městech i obcích.

(Zeptám se dětí, jestli pak ví, jak se z bankomatu vybírá).

Zase ale velice důležité je, aby jste na tom svém účtu v bance a nebo ve spořitelně měly peníze. Jinak vám bankomat žádné peníze nevydá.

7) Euro

Tak to byla měna, neboli peníze a zjednodušený peněžní koloběh v naší České republice. Určitě ale jezdíte s rodiči na dovolenou do zahraničí, tj. mimo Českou republiku a tam se platí zase měnou,



neboli penězi toho daného státu. Vy asi nejvíce budete znát měnu, které se říká EURO. Platí se s ní ve většině evropských zemí. U nás můžete tuto měnu obdržet v bance, kde vám za vaše peníze vymění např. na dovolenou eura v kurzu v té dané době. To je např., že za 1 euro zaplatíme v bance např. 26,- našich korun. To znamená, že řeknete na přepážce, že byste na dovolenou chtěly např. 1 tis. euro a z vašeho účtu vám banka odečte 26 tis. českých korun. Ale to už se budete určitě učit až ve škole.

A můžeme si s dětmi povídat, jestli znají ještě nějaké jiné měny, ve kterém státě se používají atd.

Tady by se mi líbila mapa / třeba na pol. desce /, kam by se dalo označit, kde jsem byl. Nebo ještě lépe arch s vlajkami / vlajky děti milují /, aby mohly říct, komu vlajka patří a čím se tam platilo / pokud budou vědět /.

4) Letadélka do škol – diskuse

Dalším bodem jednání bylo informování/diskuse o přípravě realizace implantační aktivity zaměřenou na rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ. Proběhla individuální jednání realizačního týmu s možným dodavatelem pomůcek a se zástupci škol, které projeví zájem o zapojení se do této aktivity. V současné době probíhají jednání k finančnímu nastavení.

5) Výjezdní zasedání Kořenov – návrh programu

V dalším bodu jednání byli členové pracovní skupiny vyzváni k návrhu odborníků pro potřeby realizace výjezdního zasedání ředitelů a přátel škol v Kořenově na podzim 2019.

- Tomáš Feřtek – Lepší škola v každém městě
- Jana Straková
- Alfréd Veselý
- Tomáš Ervín Dobrovský
- Silva Píchová

6) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)

Na závěr jednání proběhla diskuze k aktuálním tématům a problémům v oblasti školství:

- Sdílená infrastruktura škol (pojízdná knihovna)
- Sdílená řemeslná dílna (nepojízdná pro dojezd) – Ing. Kolorosová informovala o záměru obcí DSO Ladův Kraj vybudování sdílené řemeslné dílny (nepojízdné) a paní Venerová informovala o částečném splnění tohoto záměru ve formě sdílené řemeslné dílny Muzea





Říčany (Muzeum pořídilo pomůcky a nářadí), prostory školy využívají z důvodu nedostatku místa ve svých budovách.

- Nedostatek prostoru pro školní knihovny – DSO Ladův kraj vytváří Registr knihoven v Ladově kraji
- Problém zajištění udržitelnosti výstupu projektu pro rozvoj a vzdělávání pedagogů např. supervizí

Další setkání je domluveno 14. 5. 2019.

Zapsala: Kučerová

Ověřila: Ing. Žilková

