

Zápis z jednání pracovní skupiny FINANCOVÁNÍ v rámci projektu ORP Říčany

Místní akční plány rozvoje vzdělávání II

(zkráceně MAP II v ORP Říčany)

reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643

Datum konání platformy: **9. 10. 2018**

Počet účastníků: **8 členů pracovní skupiny + 1 členové RT** (viz. prezenční listina)

Čas: **13:30 – 15:30 hodin**

Místo konání: **MěÚ Říčany, Olivova 1800/2**

Program:

- Přivítání všech účastníků
- Novinky z MAP II, předání informací z Řídicího výboru
- Předání ucelených informací z proběhlých setkání pracovních skupin
- Informace o aktualizovaných investičních záměrech v oblasti školství
- Náměty na další setkání

Zápis:

- Přivítání všech účastníků

Manažerka projektu MAP II Linda Kůstková přivítala účastníky druhého setkání pracovní skupiny pro financování. Představila program jednání, jehož hlavním cílem je projednání a připomínkování výstupů z uskutečněných jednáních všech pracovních skupin MAP.

- Novinky z MAP II, předání informací z Řídicího výboru

Koordinátorka klíčových aktivit v dalším bodu jednání referovala o proběhlých aktivitách MAP a postupů v realizaci v rámci stanoveného harmonogramu. Presentace se týkala především jednání ŘV MAP, kterému předcházelo jednání starostů a vzdělávacích aktivit. ŘV schválil zařazení nových projektových záměrů, a to především v oblasti rozšiřování kapacit MŠ a budování odborných učeben ZŠ. Dále byla představena plánovaná aktivita projektu Podpora škol v plánování. Tato aktivita zahrnuje zpracování reflexí všech zapojených škol do projektu MAP. Předpokládaná forma této



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

reflexe je zpracování dotazníku, který bude poskytnut z MŠMT. Do této aktivity bude zapojen realizační tým MAP. Za každé školské zařízení tzv. Koordinátor školských pracovišť. O konkrétním časovém harmonogramu této aktivity budou koordinátoři informováni RT MAP.


- Předání ucelených informací z proběhlých setkání pracovních skupin

Jednání pokračovalo připomínkami a zpracováním výstupů z ostatních PS. Ing. Kůstková předložila návrh ke schválení pro nastavení systému reportování výstupů/doporučení pracovní skupiny pro financování řídicímu výboru MAP. Dle návrhu by přenos těchto výstupů měl být zajišťován Mgr. Marcelou Erbekovou (vedoucí pracovní skupiny), která je zároveň členkou ŘV MAP. Přítomní členové PS tento návrh odsouhlasili bez připomínek.

Před samotnou pracovní aktivitou Ing. Kůstková představila harmonogram prací a očekávaných výstupů pracovních skupin. V harmonogramu zdůraznila potřebu zpracovat v rámci MAP II priority ze strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání. Vycházíme zejména z analytické části.

Hlavní pracovní aktivita obsahovala připomínky a projednání výstupů ostatních pracovních skupin. Členové PS pro financování obdrželi následující agregovaný výstup:

Přehled zpracovaných výstupů z druhých setkání pracovních skupin pro pracovní skupinu pro financování

 Výstupy SWOT3 ANALÝZ + PŘÍČINY A NÁVRHY ŘEŠENÍ

 **Pracovní skupina ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA**
ze dne 27. 9. 2018

Popis příčin hlavních problémů a návrh řešení

Problém č. 1

Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

a) **Popis příčin** - Výstavby a přístavby škol nejsou v souladu se stavbou nových bytů a domů (přírůstkem obyvatel) v regionu.

b) **Návrh řešení** - Podpora soukromých škol v regionu.

Problém č. 2

Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

a) Popis příčin

- Jednou z příčin problému nedostatečných kapacit specializovaných pozic (logopedi) je prodlužování doby nápravy řeči u dětí oproti minulým rokům.
- Nefungující spolupráce mezi pedagogy a asistenty (asistenti pracují izolovaně s podporovaným dítětem) místo podpory pedagoga při jeho práci s celou třídou.

b) Návrh řešení

- Zkrácení doby nápravy řeči u dětí by mohl podpořit lepší spolupráce rodičů s dětmi při logopedických cvičení v domácím prostředí. Věnování více času čtení a komunikace s dětmi.
- Předem nastavená pravidla ve výuce, kde je přítomen pedagog a asistent. Řešení problému se nachází i mimo region. Školy musí řešit personální krizi, která je z pozic asistentů zvláště výrazná.



Často tedy musí přijímat nekvalifikované nebo nekompetentní pracovníky, se kterými se těžko nastavují fungující pravidla spolupráce. Tato situace je způsobena především finančním podhodnocením pozic asistentů, které čerpá ze zdrojů státního rozpočtu.

Problém č. 3

Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

a) **Popis příčin** - Vzhledem k demografickému vývoji byla v regionu prioritou rozšiřování kapacit škol na úkor odborných učeben a dalšího zázemí pro budování zázemí a technického vybavení není prostor, přestože v aktuální době by již bylo možné sehnat finanční prostředky.

b) **Návrh řešení** - Problémy malého rozsahu (např. u menších škol bez zázemí) mohou být řešeny např. realizací nenáročných projektů typu „Daruj své škole knihu“.

Problém č. 4

Chybějící střediska volného času zřízená obcemi

a) **Popis příčin** - Pracovní skupina identifikovala v oblasti neformálního vzdělávání se zaměřením na čtenářskou gramotnost problém v nedostatečné personální kapacitě knihoven. Ta je způsobena omezeným rozpočtem a tím pádem nemožností přijímat nové pracovníky.

b) **Návrh řešení** - Pracovníci PS navrhli jako možné řešení zvýšení rozpočtu organizací zabývajících se rozvojem čtenářské gramotnosti. Zdrojem navýšení by mohli být zřizovatelé.

Prioritizace bodů SWOT analýzy

Nejdůležitější body SWOT3 analýzy pro ORP Říčany k opatření matematické gramotnosti a podpora dětí a žáků OŠN.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Síť místních knihoven a programy pro ZŠ i MŠ • Dobrý standard přípravy – přestup z MŠ do ZŠ a Kvalitní a motivovaní pedagogičtí pracovníci • Spolupráce s knihovnou 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské zdroje – přetíženost pedagogů • Počty dětí na jednoho pedagoga • Nedostatek logopedů (foniatřů)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení dětí • Vzdělávání rodin – motivace • Zpětná vazba, otevřená škola 	<ul style="list-style-type: none"> • Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele • Administrativa – výkazy • Neustálá změna legislativy – podpora v rámci RVP (nejen projekt)

 Pracovní skupina MATEMATICKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA z 12. 9. 2018

Popis příčin hlavních problémů a návrh řešení

Problém č. 1

Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

a) Popis příčin

- Špatně vedené územní plánování.
- Nezvyklé demografické rozložení obyvatelstva (silná věková skupina dětí a mládeže)
- Špatně uchopené chápání kapacitní situace na národní úrovni (agregátní data za republiku nevykazují problém v nedostatku kapacit škol, nezohledňují se regionální anomálie.
- Špatně nastavená legislativa (školský zákon) – povinnost škol přijímat děti a žáky i mimo region pokud není škola rejstříkově obsazena (tzn. nezávisle na konkrétních ročnících). Školy tak nemohou plánovat a rezervovat místa pro místní děti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Absence oznamovací povinnosti (školy až do zahájení školního roku nemají jistotu v počtu nových žáků.)

b) Návrh řešení - Udržitelné územní plánování (nositele řešení obce)

Problém č. 2

Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

a) Popis příčin - Špatně nastavená inkluze (nedostatečné personální škol a poraden a finanční ohodnocení specializovaných pozic).

b) Návrh řešení - Problém vzniká mimo region (legislativní nastavení) – PS řešení nenavrhuje.

Problém č. 3

Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

a) Popis příčin - Neaktuálnost dotačních titulů – současné aktuální výzvy reagují na problémy, které již byly překonány. Změny v zaměření dotačních výzev nemají stejnou flexibilitu jako vývoj problémů regionu.

b) Návrh řešení - Problém vzniká mimo region (nastavení systému) – PS řešení nenavrhuje

Problém č. 4

Chybějící střediska volného času zřízená obcemi

PS shledala tento problém mimo oblast matematické gramotnosti (příčiny a řešení nenavrhla).

Prioritizace bodů SWOT analýzy

Nejdůležitější body SWOT3 analýzy pro ORP Říčany k opatření matematické gramotnosti a podpora dětí a žáků OŠN.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Velké množství zdrojů (materiálů, internet...) • Dobrý standard do přípravy ZŠ • Propojení matematické a finanční gramotnosti (PANGEA, OLYMPIÁDA KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, LOGICKÁ OLYMPIÁDA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské zdroje – přetíženost pedagogů • Počty dětí na jednoho pedagoga vysoký počet dětí v jedné třídě) • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů matematiky a asistentů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů) • Vzdělávání rodin – motivace a Provázanost s rodinou • Motivace dětí a propagace přírodních věd 	<ul style="list-style-type: none"> • Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele, malý zájem studentů hlavně o přírodní vědy) • Nedostatek kvalitních erudovaných pedagogů + dalších odborných pozic • Nedostatek IT odborníků (zabezpečení informačních systémů školy)

 Pracovní skupina **PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI z 26. 9. 2018**

Aktualizace problémů regionu, hledání příčin a návrh jejich řešení

- 1) **Malé kompetence pedagogů při jednáních** (pedagog – žák, pedagog – rodič, pedagog – a další organizace).
- 2) **Špatně fungující ČŠI** (kontroly jsou zaměřené na administrativu, ne na kvalitu vzdělání).
- 3) **Nízká prestiž pedagogické profese** (špatné PR).
- 4) **Administrativní zatížení pracovníků škol** (pedagogové, vedoucí pracovníci).
- 5) **Vysoký počet žáků ve třídách.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6) **Chybějící prostory pro možnost zřídit v běžné ZŠ specializovanou třídu podle § 16.**

7) **Podfinancování oboru.**

8) **Časté změny legislativy** (jednotlivé zákony si často odporují).

Hledání příčin identifikovaných problémů:

1) Špatně nastavená legislativa omezující pravomoci pedagogických pracovníků a vedení škol.

2) Špatné nastavení práce inspektorů ve školách. Kontrola správné administrativy inspektorů převyšuje (případně zcela vylučuje) funkci ČŠI jako poradního orgánu pro zvýšení kvality výuky.

3) Jednou z příčin špatného postavení pedagogické profese je její nedostatečné finanční ohodnocení. Nízkou prestiž pedagogů podporuje také negativní PR v médiích, od rodičů ...

4) Příčinou administrativního zatížení škol (a to jak pedagogů, tak vedení škol) je špatně nastavená a často měnící se legislativa, která ukládá pracovníkům škol často nesmyslné administrativní úkony.

5) Příčinou vysokého počtu žáků ve třídách v regionu je vysoký a rychlý nárůst počtů obyvatel v posledních letech (především mladých rodin s dětmi). Na tento jev musely obce reagovat rychlým zvyšováním kapacit škol a to kromě stavebních prací také zvyšováním počtu žáků na jednu třídu.

6) Příčina problému chybějících prostor pro specializované třídy je stejná jako v případě problému číslo 5.

7) Nízké provozní a platové financování škol je zapříčiněna na více stupních. Jedním z nich je podpora od zřizovatele. Hlavní příčina však spočívá v legislativě a tvorbě státního rozpočtu.

8) Příčiny problému se nacházejí mimo region za tento problém zodpovídají zákonodárné a jejich poradní orgány, které vydávají příliš často novelizace a přidávají nová nařízení.

Tato část pracovní aktivity byla zakončena návrhem řešení (odstranění příčin problému).

1) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region.

2) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region.

3) Z velké části se příčina nachází mimo region, nicméně lze tento problém řešit i v rámci regionu. Jedná se především o podporu od zřizovatele (finanční ohodnocení, budování PR v místních médiích, realizace projektů zabývajících se touto problematikou, otevřenost škol při komunikaci s veřejností). Konkrétní podoba podpory lidských členů by dle členů PS mohlo být zavedení supervize do běžné praxe škol. Dále by bylo vhodné zavést prakticky fungující roli uvádějících učitelů, kteří by měly snížené hodiny přímé pedagogické činnosti a uvolněnou kapacitu by věnovali začínajícím pedagogům. Usnadnění výkonu pedagogického povolání by také zajistila vyšší hodinová dotace praktických hodin pro studenty pedagogických fakult.

4) Z velké části se příčina nachází mimo region, nicméně lze tento problém eliminovat např. větší podporou škol ze strany OŠK, zřizovatelů...

5) Příčina problému vznikla v regionu (např. špatné územní plánování – vysoký růst počtu obyvatel), nicméně její odstranění problém vyřeší pouze z dlouhodobého hlediska (stabilizace růstu počtu obyvatel). Krátkodobé flexibilnější řešení je v podobě zvyšování kapacit škol, které umožní snížení počtu žáků na jednu třídu. Vzhledem k vysoké finanční náročnosti je nutné hledat zdroj mimo region – dotační programy.

6) Řešení je stejné jako v případě problému č. 5.

7) Řešení problému se nachází z části v regionu a z části mimo region. Zvýšení příjmů do sektoru v regionu může přijít ze strany zřizovatele, ale i ten má často napjatý rozpočet, ve kterém není obvykle prostor na zvyšování prostředků pro školství. Hlavní zdroj pro řešení tohoto problému se nachází v čerpání stavebního rozpočtu.

8) PS nenavrhuje – příčina se nachází mimo region. Problém může být vyřešen i zlepšením komunikace i mezi státními orgány navzájem (např. MŠMT a MPSV) a komunikace zdola nahoru.

Prioritizace bodů SWOT analýzy

Členové PS se shodly na tom, že nejvýše bodovaná témata upraví do SWOT 3 analýzy do této podoby:

1) Lidské zdroje

2) Vysoký počet dětí ve třídách

3) Finanční zatížení



Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> na školách se inkluze běžně realizuje dobře fungující školy podle § 16 odst. 9 časté zapojování škol a organizací do rozmanitých projektů 	<ul style="list-style-type: none"> vysoký počet dětí ve třídách a nedostatek nepedagogických pracovníků nedostatek pedagogicko-psychologických poraden a velký rozdíl ve výši průměrného platu ve školství a průměrného platu v regionu nedostatek klinických logopedů, psychologů, psychiatrů a nedostatek kvalifikovaných pedagogů a asistentů pedagoga
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> podpora nových pedagogů (byty, benefity, stabilizační a náborové příspěvky) méně dětí ve třídě sdílené poradenské pracoviště pro malé školy 	<ul style="list-style-type: none"> do MŠ se dostávají stále mladší děti nesystémový přístup z kraje, ze státu zvyšující se administrativa

Po seznámení se s výstupy následovala diskuse a předložení navazujících návrhů:

- je potřeba zdůraznit potřebnost budování nových kapacit, a to nejen s ohledem na zajištění dostatečného počtu míst ve školách, ale také s ohledem na zachování odborných učeben. Problém nedostatečných kapacit je totiž často řešen rušením odborných učeben a jejich přeměnou na kmenové třídy.
- Přítomní členové PS předložené výstupy odsouhlasili bez dalších připomínek.

Informace o aktualizovaných investičních záměrech v oblasti školství

Dalším bodem jednání bylo podrobnější seznámení s novými investičními záměry v území. Tyto záměry byly schváleny ŘV a jsou součástí aktuální verze SR MAP. Ing. Kůstková vyzvala přítomné k předkládání návrhů k možnosti financování těchto záměrů:

PROJEKTOVÝ ZÁMĚR	AKTUÁLNÍ STAV FINANCOVÁNÍ	NÁVRHY FINANCOVÁNÍ
MŠ Modletice	Úspěšné hodnocení žádosti ve výzvě ITI Praha	<ul style="list-style-type: none"> IV. výzva MAS Říčansko Individuální výzva IROP Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky (MŠMT)
MŠ Březí	Úspěšné hodnocení žádosti ve výzvě ITI Praha	<ul style="list-style-type: none"> IV. výzva MAS Říčansko Individuální výzva IROP Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních



		škol zřizovaných územně samosprávnými celky (MŠMT)
MŠ Říčany-Kuří	Úspěšné hodnocení žádosti ve výzvě ITI Praha	<ul style="list-style-type: none"> • IV. výzva MAS Říčansko • Individuální výzva IROP • Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky (MŠMT)
MŠ Herink	Úspěšné hodnocení žádosti ve výzvě ITI Praha	<ul style="list-style-type: none"> • IV. výzva MAS Říčansko • Individuální výzva IROP • Program Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky (MŠMT)
Rozšíření kapacit ZŠ Sulice	ve výstavbě (podpořeno)	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálních škol v okolí velkých měst (MF ČR)
MŠ Říčany - Větrník	Podaná žádost IROP	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální výzva IROP
Projektové záměry odborných učeben ZŠ (III. ZŠ Říčany, Devětsil, Sulice, Kunice)	Plánované podání do výzvy MAS	<ul style="list-style-type: none"> • IV. výzva MAS Říčansko

- **Náměty na další setkání**

Posledním bodem jednání bylo projednání a předkládání návrhů pro další aktivity v rámci projektu.

Bylo navrženo:

- **Digitální kavárna** (Jan Kršňák a Zuzana Pavelková)
- **I-SEN** (Lenka Říhová, Iva Jelínková)

Propojení digitálních technologií do výuky (pedagogická a technická stránka využívání iPadů, semináře i individuální konzultace).

- **Šárka Miková** (psycholožka)

Semináře na téma Každý nejsme stejný, teorie typu, aj.

Naplánovaná setkání v oblasti školství a vzdělávání:

1) Výjezdní zasedání Kořenov, 11.-12. 10. 2018

Setkání ředitelů MŠ a ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 2) Rozšířené setkání PS ČG, 2.11.2018 s praktickým workshopem Mgr. Ludmily Kovařikové
- 3) Setkání PS MG, 7.11.2018
- 4) Setkání PS pro rovné příležitosti, 8.11.2018
- 5) Setkání ředitelů regionu ve spolupráci s OŠK, 27. 11. 2018, kaple Olivovna
- 6) Konference Nebezpečný internet, 4. 12. 2018 KC Labuť

Zapsala: M. Kučerová

Ověřila: Ing. Kůstková

Amélie
Kůstková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY