

Zápis z jednání pracovní skupiny **MATEMATICKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA v rámci projektu **ORP Říčany - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II** (zkráceně **MAP II v ORP Říčany**)
reg. číslo projektu **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643****

Datum konání platformy: **6. 2. 2018 + spolupráce na výstupech dle pracovních listů**

Počet účastníků: **6 členů pracovní skupiny + 2 členové RT**

Čas: **13:30 – 15:30 hodin**

Místo konání: **MAP – společenská místnost, Olivova 1800/2, Říčany**

Program:

- 1) Přivítání všech účastníků
- 2) **Prezentace Mgr. Kateřiny Schejbalové ze setkání ředitelů od ČŠI s tématem Inspirace ke zvyšování kvality vzdělávání na školách, zaměřené na matematickou gramotnost s analýzou sesbíraných dat v rámci testování.**
- 3) Aktivita – **stanovení a aktualizace cílů MAP dle pracovních listů**
- 4) **Informace o projektu MAP**
- 5) Plánované aktivity
- 6) **Závěr** (diskuze, termín dalšího setkání)

Zápis:

1) Přivítání všech účastníků

Vedoucí pracovní skupiny Mgr. Kateřina Schejbalová přivítala pracovní skupinu a přistoupila k druhému bodu jednání.

2) Prezentace Mgr. Kateřiny Schejbalové

Vedoucí pracovní skupiny začala prezentovat výstup ze setkání ředitelů od ČŠI s tématem Inspirace ke zvyšování kvality vzdělávání na školách, zaměřené na matematickou gramotnost s analýzou sesbíraných dat v rámci testování. Prezentace je součástí přílohy tohoto zápisu.

Následná diskuze byla zaměřena na téma:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Výsledky našich žáků
- Faktory ovlivňující výsledky a faktory kvalitní školy
- Inspirace ze škol
- Podpora školních aktivit
- Zapojení škol mezinárodního srovnávacího testování výsledků žáků
- Otázka personálního zajištění v soutěžích pro nadané žáky
- Otázka role ČŠI
- Začínající učitel a problémy při zajištění profesního a osobnostního rozvoje pedagogů i nepedagogů
- Statut učitele

3) Aktivita – stanovení a aktualizace cílů MAP dle pracovních listů

Hlavní pracovní aktivitou byla aktualizace cílů v oblasti cílů priorit MAP za oblast matematické gramotnosti. Návrh aktualizace za pracovní skupinu je následující:

Priorita 1

Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení

Cíl: 1.3. Zkvalitnění infrastruktury ZŠ a MŠ

Modernizace budov a vybavení škol v regionu SO ORP Říčany tak, aby odpovídalo požadavkům na výuku ke 21. století.

Cílem je rekonstruovat stávající budovy a zařídit MŠ a ZŠ odpovídajícím vybavením. Vzhledem k dlouhodobé prioritě regionu, a zajištění dostačujících kapacit do MŠ i ZŠ, nebylo investováno do budov a zařízení.

Školy jsou v energeticky náročných budovách, jsou potřebné rekonstrukce rozvodů (topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalací apod.), rekonstrukce (respektive modernizace a zajištění bezbariérovosti) sociálních zařízení, tělocvičen, knihoven, kabinetů, šaten a dalších součástí škol a jejich doprovodných zařízení.

Popis cíle, priority cíle:

- Rekonstrukce budov, modernizace a pořízení technologií a technického zařízení budov MŠ a ZŠ a jejich součástí (vč. parkovacích míst, přístupových cest apod.)
- Pořízení a obnova vybavení – nábytku, nákup a instalace zařízení, techniky a pomůcek pro třídy i zázemí školy.
- Vybavení bezpečnostními a kamerovými systémy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:

- *Potřebné vybavení škol pro rozvoj matematické gramotnosti spočívá v osobních počítačích, případně notebocích a tabletech s kvalitním internetovým připojením, interaktivní technice (interaktivní tabule, displeje, LCD interaktivní obrazovka).*
- *V diskuzi se členové PS shodli, že interaktivní tabule jsou pro školy finančně nerentabilní, náročné na údržbu a mají krátkou životnost.*
- *Chybí prostory pro skladování pomůcek a zázemí pro asistenty pedagoga (individuální práce v problémových situacích s inkludovanými žáky).*

Doplnění: nenavrženo.

Priorita 3

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl: 3.1. Podpora klíčových kompetencí matematické gramotnosti

Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Říčany v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytech. vzdělávání, environmentální výchovy, soc. a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Popis cíle, priority cíle:

- Zlepšení kompetencí pedagogů i nepedagogů (např. vedoucích družin a školních klubů apod.).
- Podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí.
- Podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ (např. i formou asistentů pedagoga).
- Spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod.
- Využití a rozšíření školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí.



- Tvorba a sdílení výukových materiálů (převážně ve vazbě na region).
- Vznik metodických a didaktických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář

- **Nedostatečná a nekvalitní nabídka školení v oblasti matematické gramotnosti pro pracovníky školních družin a klubů a mateřských škol.**
- **Nedostatečná kompetence pracovníků školních družin v oblasti IT.**
- **Pro ZŠ je nedostatečná nabídka DVPP v oblasti ICT.**
- **Personální problém při zajištění kroužků programování a robotiky.**

Doplnění: nenavrženo.

Priorita 3

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl: 3.2. Programy, aktivity a akce pro děti a žáky

Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory pro motivaci žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání i oblastech vztahů mezi žáky i mezi učitelem a žáky, morálním vývojem žáka, klimatem ve třídě apod.

Popis cíle, priority cíle:

- Podpora zapojení škol do regionálních, národních i mezinárodních projektů a rozvojových programů.
- Podpora účasti či organizování tematických soustředění, oborových praxí, adaptačních pobytů, škol v přírodě, zahraničních pobytů, soutěží, klání a přehlídek, školních vzdělávacích klubů a podpory doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, a to ať v rámci školy, tak i v rámci spolupráce více škol.
- Spolupráce škol na akcích s dalšími vzdělávacími organizacemi, podpora účasti žáků na vzdělávacích akcích a programech zaměřených na kulturu, historii a přírodu regionu.

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:

- **Personální problém v zajištění volnočasových aktivit pro žáky ZŠ (logické kroužky, šachy).**



- **Chybějící nabídka dalšího vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.**

Doplnění: nenavrženo

Priorita 3

Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ

Cíl: 3.4.

Hlavním cílem je vzájemná spolupráce škol na regionální, národní i mezinárodní úrovni formou setkávání, sdílení, vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe. A spolupráce napříč všemi cílovými skupinami a aktéry vzdělávání: školy všech typů – rodiče – obce a zřizovatelé – NNO a volnočasové organizace – poradny a OSPOD – podnikatelé, zaměstnavatelé – výzkumné organizace – externí odborníci.

Popis cíle, priority cíle:

- Oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli.
- Vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol.
- Vytvoření platformy pro komunikaci všech zainteresovaných stran ve vzdělávání, vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli.
- Podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy.
- Spolupráce škol a společné aktivity s OSPOD a komisí sociálně-právní ochrany dětí.
- Spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce).
- Podpora polyfunkční role školy a školy coby centra celoživotního učení.
- Podpora otevřené a srozumitelné prezentace škol rodičovské i širší veřejnosti.
- Podpora kampaní ve školách, průzkumů mínění, výzkumů klimatu škol a dalších nástrojů aktivního zapojení všech cílových skupin do spolupráce se školou.
- Znalostní, personální a materiální podpora a sdílení pracovníků školních jídelen v oblasti zdravého a dietního stravování.

NAVRHOVANÉ ZMĚNY:

Komentář:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- *Funguje výměna zkušeností mezi školami, nicméně potřeba je větší, než je aktuálně realizováno pro její plnění chybí volná časová kapacita pracovníků škol.*
- *Velkým problémem je nedostatečná kapacita PPP a OSPOD. Z důvodu tohoto nedostatku dochází k prodlení řešení problémů žáků a dětí se SPU, PPO, sociálně znevýhodněných a soc. vyloučených, aj.*
- *Dostatečně funguje spolupráce s externími odborníky v území (např. Astronomický ústav a AV ČR – Ondřejov, Střední průmyslové školy MATFYZ).*

Doplnění: nenavrženo

Dále koordinátorka klíčových aktivit vedla diskuzi týkající se těchto oblastí:

- **Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické gramotnosti na MŠ a ZŠ**

Bylo domluveno se členy pracovní skupiny, že do příštího setkání připraví jeden příklad dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti (početní příklad / úlohu), praktikující ve škole. Tyto příklady budou dále zveřejněny a sdíleny na FB MAP.

- **Nabídka implementační aktivity – podpora finanční gramotnosti pro MŠ**

Koordinátorka klíčových aktivit představila členům pracovní skupiny připravovanou implementační aktivitu KA 2.8 v oblasti finanční gramotnosti, jehož školitelkou je členka pracovní skupiny pro financování paní Ivana Dubská. V tuto chvíli byla objednána knižní publikace **Poznáváme peníze**, určená k rozvoji finanční gramotnosti u nejmenších dětí. Paní Dubská připravuje strukturu a obsah školení.

Následovala diskuse k realizaci finanční gramotnosti na základních školách (sdílení kontaktů).

4) Informace o projektu MAP

Administrátorka projektu představila aktuální pokrok v realizaci projektu a harmonogram probíhajících jednání pracovních skupin, v rámci kterých probíhá aktualizace cílů priorit MAP. Dále byl představen harmonogram odborných aktivit pro pedagogy, rodiče a další zástupce cílové skupiny, který je uveden v následujícím bodu jednání.



5) Plánované aktivity MAP II

Koordinátorka klíčových aktivit a komunikace Miroslava Kučerová představila harmonogram plánovaných akcí:

- 7. 2. 2019 seminář **Právní poradenství pro školy** – Práce se třídou s Mgr. Michaelou Veselou
- 7. 2. 2019 přednášku PhDr. Ivety Míkové „**Z PŘEDŠKOLÁKA ŠKOLÁK**“ v Říčanech (pro rodiče a pedagogy)
- 12. 2. 2019 seminář **Školní zralost** s Mgr. Jiřinou Bednářovou
- 14. 2. 2019 – setkání **Pracovní skupiny pro rovné příležitosti**
- 14.-15. 2. 2019 **Výjezdní zasedání starostů ORP Říčany**
- 20. 2. 2019 **Učící se síť ZŠ** - setkání zástupců ředitelů ZŠ Mnichovice s Alešem Hradečným
- 20. 2. 2018 workshop pro rodiče **Komunikace mocný nástroj rozvoje dítěte** s V. Moravčíkovou a V. Hráčkem
- 21. 2. 2019 **Psaním a čtením ke kritickému myšlení** s MgA. Ninou Rutovou
- 28. 2. 2019 seminář **Na čem záleží, když si chceme rozumět** s Ivou Řehůrkovou v Kostelci nad Černými lesy
- **5. 3. 2019 – Setkání členů Pracovní skupiny pro financování (předání výstupů ze všech proběhlých setkání pracovních skupin)**
- 6. 3. 2019 – **Učíme se číst svoje děti** – workshop pro rodiče s PhDr. Vladislavou Moravčíkovou a Vítem Hrbáčkem
- 7. 3. 2019 **Učící se síť ZŠ** – setkání ředitelů škol v ZŠ Senohraby

6) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)

V posledním bodě jednání poprosila koordinátorka klíčových aktivit a komunikace členy pracovní skupiny o poutavé texty na pozvánku připravovaného semináře pro pedagogy zaměřeného na mediální výchovu s Michalem Kaderkou.

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data **dalšího setkání**, které se uskuteční **9. dubna 2019 od 13.30 hodin**. Členka pracovní skupiny paní Staňková přislíbila, že se podělí o příklady dobré praxe z Bruselu, kam odjíždí na stáž a pan Zafka představí výukovou pomůcku do MŠ – robota.



Zapsala: M. Kučerová



Ověřila: Ing. Žilková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY