

**Zápis z jednání pracovní skupiny **PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** v rámci projektu ORP Říčany -  
Místní akční plány rozvoje vzdělávání II  
(zkráceně MAP II v ORP Říčany)  
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008643**

Datum konání platformy: **8. 11. 2018**

Počet účastníků: **4 členů pracovní skupiny + 3 členové RT** (viz. prezenční listina)

Čas: **13:30 – 15:30 hodin**

Místo konání: **MěÚ Říčany, Olivova 1800/2**

**Program:**

- Přivítání všech účastníků
- Identifikace místních lídrů/expertů
- Informace o projektu MAP II
- Společná pracovní aktivita - aktualizace a návrh nových priorit MAP
- Závěr, termín dalšího setkání

**Zápis:**

**Přivítání všech účastníků**

Manažerka projektu MAP Ing. Linka Kůstková s vedoucí pracovní skupiny Mgr. Lenkou Šourkovou přivítaly účastníky jednání a představily jeho program.

Na úvod jednání Ing. Kůstková představila výstupy z jednání pracovní skupiny pro čtenářskou a matematickou gramotnost.

**Identifikace místních lídrů**

První bod jednání se věnoval aktivitě – identifikace místních lídrů/expertů. Metodika pro tvorbu MAP tuto aktivitu u pracovní skupiny pro rovné příležitosti neuvádí, nicméně aktéři MAP v ORP Říčany vyhodnotili jako potřebnou identifikaci lídrů i u této skupiny.

Následovala diskuse k vytipování místních lídrů. Členové PS pro rovné příležitosti se shodli na identifikaci těchto osob:

- Mgr. Lenka Šourková (zástupce PPP)



- Mgr. Jitka Svátková (zástupce PPP)
- Bc. Iva Kirejevová (zástupce OSPOD)
- PhDr. Vladislava Moravčíková (zástupce PPP – soukromá)
- Mgr. Ivana Tichá (výchovná poradkyně, zástupce ZŠ zřízených podle § 16)
- Mgr. Jitka Macháčková (ředitelka ZŠ, zástupce zřízených podle § 16)
- Mgr. Petra Kaprálková (koordinátorka školské inkluze, zástupkyně plně organizované ZŠ)
- PaedDr. Marie Moravcová (koordinátorka školské inkluze ZŠ, logoped, zástupce prvostupňové ZŠ)
- Mgr. Iva Červenková (koordinátorka školské inkluze, zástupkyně plně organizované ZŠ)
- Mgr. Dagmar Pilousová (ředitelka ZŠ, zástupce prvostupňové ZŠ a zřizovatele)

Seznam místních lídrů/expertů identifikovaných pracovními skupinami bude vypracován v samostatném dokumentu. V dalších jednáních proběhnou diskuse a plánování v zapojení těchto lídrů do práce PS.

### Společná pracovní aktivita - aktualizace a návrh nových priorit MAP

Další bod jednání zaměřený na pracovní aktivitu vedla koordinátorka klíčových aktivit. Pro snadnější postup připravili členové RT pracovní listy (příloha zápisu). Pracovní aktivita se týkala aktualizace a návrh nových priorit MAP.

Koordinátorka klíčových aktivit připomněla zúčastněným obsah priorit vzniklých v MAP I. Následovalo vyplnění pracovních listů za každého člena PS zvlášť. Po samostatném zpracování následovala společná diskuse k danému tématu.

Výstup aktualizace priorit za PS pro rovné příležitosti je následující:

#### Priorita 1

#### Dostatečná kapacita a infrastruktura MŠ a ZŠ a školských zařízení

**Popis priority** – Území by do roku 2023 mělo disponovat dostatečnou kapacitou a vybaveností škol, a to včetně jejich doprovodných zařízení – družin, jídelen a tělocvičen. Ve třídách ZŠ by měl být počet žáků max. 25 a nízký počet ve třídách MŠ. U každé školy v regionu by měla být bezpečná, vybavená zahrada a sportoviště.



### **Aktualizace:**

Přítomní zástupci pracovní skupiny se shodli na zachování této priority. V návrhu změn se objevila změna v navrhovaných kapacitách v MŠ a ZŠ. Maximální počty dětí a žáků by měly být následující:

- Třídy bez identifikovaných potřeb podpůrných opatření, poruch učení a další znevýhodnění – do 25 žáků.
- Třídy s identifikovanými běžnými poruchami učení (1. až 2. stupeň) – do 20 žáků
- Třídy s identifikovanými potřebami podpůrných opatření, poruch učení a další znevýhodnění - 17 žáků.

Dle návrhů některých členů PS je ideální kapacitou max. počet 15 žáků. V kontextu dostupných prostředků pro vzdělávání a náročnosti financování menších tříd by ideální počet žáků ve třídách byl 20 až 25.

Pracovní skupina zhodnotila, že v posledních dvou letech nastal posun v plnění cílů priority, nicméně zároveň došlo k posunu v potřebách regionu a proto tato oblast zůstává i nadále prioritou.

### **Priorita číslo 2**

#### **Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka**

**Popis priority** – *V rámci každé školy Říčanska by do roku 2023 měl být plně vybavený a přizpůsobený prostor a podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka – dětí se speciálními potřebami i dětí nadaných, a moderní podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností. V rámci školy by měly fungovat služby pro poradenství, kariérové poradenství a podporu iniciativy dětí a žáků. Zároveň by v regionu mělo být jednoduše dostupné pedagogicko-psychologické poradenství pro diagnostiku, individuální práce s dětmi a žáky, práci se školními kolektivy a spolupráci se školou a rodinou.*

### **Aktualizace:**

V této oblasti došlo k určitému zlepšení, tento posun byl ale zaznamenán pouze v sektoru soukromého školství. Členové PS vyhodnotili celou oblast jako stále prioritní, a to především se zaměřením na rozvoj infrastruktury a personálního zajištění podpory žáků nadaných. V posledních letech byla tato oblast opomíjena z důvodu zaměření na podporu žáků se



specifickými vzdělávacími potřebami a na další rozvoj podpory žáků nadaných nezbýval dostatek financí a především personálního zajištění. Problém v identifikaci a v nastavení rozvoje žáků nadaných je dle členů PS také ten, že se v posledních letech změnil standard dosažených výsledků (dřívější průměr je v dnešní době nadprůměr).

### **Priorita číslo 3**

#### **Kvalita vzdělávání v MŠ a ZŠ**

**Popis priority** - Území by do roku 2023 mělo dosáhnout kvalitní úrovně vzdělávání a konkurence schopných škol žáků a učitelů. Cílem je zabezpečit dostatek financí, kariérní růst i kvalitní zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a díky tomu zajistit dostatečný počet kvalifikované a motivované pracovní síly ve školách. Záměrem je také vzdělávání na Říčansku zacílit na úspěšnost a uplatnění žáků – rozvoj znalostí a dovedností vyžadovaných na dalších stupních škol a pracovním trhu i v praktickém životě, a rozvoj gramotností, klíčových kompetencí a aktivní používání cizích jazyků. K tomu by měla přispět informovanost, sdílení a spolupráce jak v regionu, tak i napříč republikou i Evropou. Děti a žáci by měli být motivováni akcemi a aktivitami.

#### **Aktualizace:**

Dle členů PS došlo v této oblasti v posledních letech k rozvoji a to především v infrastruktuře pro výuku předmětů klíčových kompetencí (cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory a práce s digitálními technologiemi). Na druhou stranu došlo ke zhoršení situace v oblasti personálního zajištění výuky.

V oblasti úspěšnosti žáků v přechodech do vyšších stupňů vzdělávání lze situaci v regionu ohodnotit v rámci republiky jako standardní. Jako negativní jev pracovní skupiny definovala klesající úroveň výsledků žáků.

Nadále zůstává prioritou další vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, nicméně je třeba se zaměřit na vyšší kvalitu a omezit kvantitu.

### **Priorita číslo 4**

#### **Rozvoj ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání**

**Popis priority** – Cílem priorit je zabezpečit pro území do roku 2023 dostatečnou kapacitu a atraktivní nabídku ZUŠ a neformálního a zájmového vzdělávání. Prioritou je podpora stávající nabídky



*volnočasových organizací a založení středisek volného času či domů dětí a mládeže. Dále provázanost školy a časové nabídky a soulad s prarodinnými aktivitami a principy.*

#### **Aktualizace:**

**Zástupci pracovní skupiny hodnotí jako dostatečnou, nicméně slabiny sledávají v kvalitě a v dostatečné nabídce tohoto druhu vzdělávání pro děti zdravotně handicapované a sociálně slabé. V podstatě chybí kvalitní nabídky pro děti s poruchami učení a s ADHD. Nedostatečná je také spolupráce pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání s odborníky zaměřující se na inkluzivní vzdělávání (např. speciální pedagogové). Všeobecně lze hodnotit posun v této oblasti pozitivně, a to v kritériích kvantity a škály nabídky bez zlepšení je zajištění tohoto vzdělávání pro sociálně slabé.**

**Všichni přítomní členové PS se shodli na prioritě rozvoje spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáky nadanými. Jedním z důvodů potřebnosti této spolupráce je vysoký nárůst dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

#### **Informace o projektu MAP II**

Ing. Kůstková pokračovala v jednání prezentací o postupu v realizaci projektu. Ve své prezentaci se zaměřila na organizaci konference (ne)bezpečný internet, který projekt MAP pořádá ve spolupráci s OSPODEM MěÚ Říčany a Cestou integrace. Konference se koná 4. 12. 2018 v KC Labuť v Říčanech.

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data dalšího setkání, které se uskuteční **14. února 2019 od 13.30 hodin.**

#### **Nadcházející akce MAP:**

**Setkání ředitelů ORP Říčany OŠK, 27. 11. 2018, kaple Olivovna**

**Konference (ne) bezpečný internet, 4. 12. 2018, KC Labuť Říčany**

**Novely v právních předpisech, 18. 12. 2018, MFD Tehovec**

#### **Přílohy zápisu:**

- Pracovní list



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zapsala: M. Kučerová *M. Kučerová*

Ověřila: Ing. Kůstková

*Ing. Kůstková*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY