

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti
v rámci projektu ORP Říčany – Místní akční plány rozvoje vzdělávání II
(zkráceně MAP II v ORP Říčany)
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643

Datum konání platformy: **17. 10. 2019**

Počet účastníků: **6 členů pracovní skupiny + 2 členové RT**

Čas: **14.00 – 16.00 hodin**

Místo konání: **2. ZŠ Bezručova 94 Říčany**

Program:

- 1) Přivítání všech účastníků
- 2) Informace o projektu MAP
- 3) **Aktivita:**
 - a) **Workshop sdílení dobré praxe z regionu pod vedením Mgr. Ivany Šindelářové (školní knihovna – místo pro rozvoj nejen čtenářství)**
- 4) Agregované výstupy šetření MŠMT za ORP Říčany – čtenářská gramotnost
- 5) Příprava výstupů evaluace aktivit projektu, aktualizace MAP
- 6) Plánované aktivity v oblasti čtenářské gramotnosti
- 7) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)

Zápis:

1) Přivítání všech účastníků

Koordinátorka klíčových aktivit MAP Miroslava Kučerová projektu MAP s vedoucím pracovní skupiny Mgr. Daliborem Dudkem přivítali členy pracovní skupiny a ostatní účastníky setkání.

2) Informace o projektu MAP

Koordinátorka projektu informovala členy pracovní skupiny o níže uvedených výstupech
Jednání ŘV MAP:

- Realizované aktivity projektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Aktualizace investičních priorit v regionu (Strategický rámec)
- Vyhodnocení Ročního akčního plánu 2018/2019
- Informace o zpracování a schválení 2. zprávy o realizaci (ZOR) za období leden až červen 2019.

Následně bylo slovo předáno člence pracovní skupiny Mgr. Ivaně Šindelářové, která v rámci jednání pracovní skupiny vedla workshop k tématu sdílení dobré praxe rozvoje čtenářské gramotnosti v regionu.

3) Workshop sdílení dobré praxe v regionu – Mgr. Ivana Šindelářová

Členka pracovní skupiny Ivana Šindelářová nás přivítala ve školní knihovně a studovně 2. ZŠ Bezručova v Říčanech. V první polovině se nachází studovna přizpůsobená ke čtení s interaktivní tabulí a druhé polovině se nachází školní knihovna s počítačem a připojením na internet. Samozřejmě nechybí tzv. čtecí koutek (koberec a pohodlné polštáře na sezení). Následovala prezentace paní Šindelářové na téma **Školní knihovna – místo pro rozvoj nejen čtenářství**. Věnovali jsme rozvoji čtenářské pregramotnosti v MŠ a rozvinuli diskuzi na téma:

- Spolupráce s rodinou – jak často a jak dlouho čtou rodiče doma svým dětem
V našich MŠ se čte dětem každý den, a dokonce chodí předčítat i prarodiče do MŠ
- Seznámení se s knihou – způsoby seznámení
- Rozvoj slovní zásoby – rozvoj jazykových schopností podle prof. Elkonina (předgrafémová etrapa)
- Logopedické dovednosti a řečová vyzrállost předškolní dětí
- Leporela, obrázkové knihy a text doplňující obrázky
- Děti nevnímají písmena, ale rozvíjí se představivost

Dále jsme přešli na rozvoj čtenářské gramotnosti na prvním stupni ZŠ, tzv. **mladší školní věk**. Z dětí se stávají čtenáři a navštíví knihovnu. U mladších dětí je důležité hlasité čtení, které upevňuje písmena. Motivující je, když dítě sdílí čtený příběh se svými rodiči, sourozenci a kamarády.

Na druhém stupni ZŠ je důležité:

- Udržovat a prohlubovat zájem o čtenářství



- Různorodost žánrů u jednotlivých čtenářů
- Profilace jednotlivých čtenářů
- Čtenářský klub

Následovalo představení čtenářského klubu 2. ZŠ Bezručova a představení výuky tzv. LDV – literárně dramatická výchova pro žáky 3. až 5. ročníku ze ZŠ Bezručova.

TIP do hodiny: Vezeme starý komix např. Čtyřlístek, zabělíme bubliny a necháme příběh dětem vymyslet a odprezentovat.

Dále jsme se věnovali:

- Ukázka – Jak složit MINI knihu z papíru formátu A4
- Brutálně šílená škola – sdílení zážitků
- Čtení s porozuměním
- Komix

Po společném sdílení zkušeností jsme plynule přešli k dalšímu bodu jednání.

4) Agregované výstupy šetření MŠMT za ORP Říčany – čtenářská gramotnost

Jednání pracovní skupiny pokračovalo předáním výstupů z agregovaného šetření MŠMT v mateřských a základních školách v rámci OP VVV pro potřeby nastavení projektů šablon. Výsledky za oblast čtenářské gramotnosti jsou v území následující:

Mateřské školy:

- aktuálního šetření se zúčastnilo 34 z 52 MŠ (o 16,6 % méně, než je celorepubliková účast)
- oproti prvnímu šetření došlo v regionu ke zlepšení podmínek rozvoje čtenářské gramotnosti v MŠ (z 2,56 na 2,96)
- v celkovém hodnocení čtenářské gramotnosti je region ORP Říčany oproti krajskému a celorepublikovému výsledku nadprůměrný
- v jednotlivých tématech jsou mateřské školy v regionu oproti celorepublikovému výsledku lehce nadprůměrné, lehce podprůměrného výsledku region dosáhl



v aktivitě rozvoje znalostí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a jejich využití při výchově (DVPP, studium literatury...)

- oproti krajským výsledkům jsou mateřské školy v regionu ve všech tématech nadprůměrné, v aktivitách využití knihoven (školních nebo místních) region dosáhl stejného výsledku

Základní školy:

- aktuálního šetření se zúčastnilo 26 z 33 ZŠ (podíl je o 7,5 % menší, než je celorepubliková účast)
- v celkovém hodnocení úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti jsou základní školy v regionu ORP Říčany lehce pod krajským a celorepublikovým průměrem
- v rámci jednotlivých témat je region oproti krajskému výsledku nadprůměrný v informování a spolupráci s rodiči žáků (prezentace služeb školní knihovny/obecní knihovny, čtenářské kroužky, projektové dny, dny otevřených dveří...)
- školy v regionu jsou nadprůměrné v celorepublikovém srovnání ve stejných aktivitách jako v krajském srovnání, navíc byly oproti celorepublikovému výsledku nadprůměrně vyhodnoceny aktivity realizace čtenářských kroužků/dílen čtení a dalších mimoškolních aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti.

5) Příprava výstupů evaluace aktivit projektu, aktualizace MAP

Dalším projednaným tématem jednání pracovní skupiny bylo zapojení se do výstupů KA 3 Evaluace a monitoring. Do konce roku budou dokončeny tyto evaluační výstupy projektu:

- Průběžná sebehodnotící zpráva č. 2
- Evaluace implementačních aktivit v roce 2019
- Evaluace aktivit škol – projekty šablony v roce 2019

Zároveň je potřebná příprava na evaluaci plnění priorit a cílů MAP. Pro potřeby zpracování této evaluace připraví členové realizačního týmu kvantitativní dotazník. Ke zpracování průběžné sebehodnotící zprávy a evaluací budou členové realizačního týmu přijímat od členů pracovních skupin individuální připomínky. Souhrnně se pracovní skupina shodla na tomto shrnutí:



- častou překážkou v realizaci projektů šablon je podmínka realizovat čtenářské kluby ŠD mimo její běžný provoz
- v území se osvědčila realizace aktivit pro děti v MŠ – rozvoj jazykových znalostí dle prof. Elkonina a navazující kurzy pro pedagogické pracovníky této metody (došlo tak k vytvoření široké základny pedagogů, kteří tuto metodu znají a uplatňují ji v praxi – místní síťování)
- bude vhodné pokračovat v realizaci aktivit spolupráce v souladu s platným ročním akčním plánem (navrhované aktivity – rozvoj kritického myšlení, dramatizace, čtenářské dílny...)

Na závěr tohoto bodu jednání byla shrnuta aktualizace kompletní dokumentace MAP, jejíž první fáze bude odevzdávána v následující ZOR. Členové pracovní skupiny se shodli, že aktualizace dalších dat proběhne v dalším cyklu aktualizace celkové dokumentace MAP.

6) Plánované aktivity v oblasti rovných příležitostí

Posledním bodem jednání bylo předání informací k plánovaným aktivitám projektu v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v nejbližší době:

- **02. 12. 2019 Rozvoj grafomotoriky v MŠ s Mgr. Jiřinou Bednářovou**

7) Závěr (diskuze, termín dalšího setkání)

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data dalšího setkání, které se uskuteční **v prvním čtvrtletí 2020**

Zapsala: M. Kučerová



Ověřila: Ing. Žilková




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY