

Zápis z jednání pracovní skupiny **MATEMATICKÁ GRAMOTNOST K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA v rámci projektu ORP Říčany - Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (zkráceně MAP II v ORP Říčany)
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008643**

Datum konání platformy: **12. 09. 2018**

Počet účastníků: **7 členů pracovní skupiny + 2 členové RT + 1 odborník** (viz. prezenční listina)

Čas: **13:30 – 16:00 hodin**

Místo konání: **MěÚ Říčany, Olivova 1800/2**

Program:

- Přivítání všech účastníků, cíl pracovní skupiny
- Společná pracovní aktivita
- Projekt KIPR (Mgr. et Bc. Kateřina Macháčková)
- IT programy pro rozvoj matematické gramotnosti (Mgr. Peter Zafka)
- Společné sdílení a ostatní informace

Zápis:

Přivítání všech účastníků

Koordinátorka klíčových aktivit projektu MAP II Miroslava Kučerová přivítala účastníky druhého setkání pracovní skupiny Matematické gramotnosti k rozvoji potenciálu každého žáka. Představila program jednání. Společná pracovní aktivita se tentokrát zaměřena na aktualizaci hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.

Společná pracovní aktivita

Členové PS ve spolupráci s přítomnými členy RT vypracovali následující výstup:

Aktualizace hlavních problémů

1) Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

Komentář: Chybějící kmenové třídy v ZŠ – školy jsou nuceny otevírat 2 až 3 první třídy, přitom z 9. ročníku odchází často jen jedna třída. Tento nepoměr nutí ředitele měnit i



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

speciální učebny, cvičné kuchyně a části tělocvičen na kmenové třídy, což v důsledku snižuje kvalitu vzdělávání. Na kmenové třídy byly změněny i prostory pro družinu – dopoledne v nich probíhá výuka, odpoledne družina. Děti jsou tak v jednom prostoru celý den. Zřizovatelé spádových škol nepokryjí často ani poptávku žáků s trvalým bydlištěm v místě školy, a proto jsou nuceni rozvažovat smlouvy o přijímání žáků do svých škol ze sousedních obcí. Zvyšování nejvyššího povoleného počtu žáků prvního stupně na maximum (30 žáků).

Navrhovaná aktualizace PS:

- *V současné době je v oblasti kapacit větší problém na druhém stupni ZŠ oproti prvnímu stupni ZŠ (často v devátých ročnících mají školy více než jednu třídu).*
- *PS po zanesení aktualizace navrhuje identifikaci toho problému v MAP zanechat*

2) Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

Navrhovaná aktualizace PS:

- *Školy se potýkají s nedostatečnou spoluprací rodič – pedagog – PPP. Rodiče bez zjištěné potřeby školy nechávají na základě své vlastní iniciativy vyšetřit děti PPP a školu kontaktují až s výsledkem vyšetření a s požadavkem aplikace opatření pro své děti.*
- *PS nevidí problém v pracovnících PPP, ale v nedostatečných kapacitách poraden, která potřebnou spolupráci nedokáže zajistit.*

3) Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

Navrhovaná aktualizace PS:

- *Chybějící prostory – není kam přistavovat potřebnou infrastrukturu (veškerý volný prostor je využíván na kmenové třídy).*
- *V novostavbách MŠ chybí návrhy na zázemí pro personál.*

4) Chybějící střediska volného času zřízená obcemi

Navrhovaná aktualizace PS:

- *Členové PS se vzhledem k zaměření skupiny k tomuto problému nevyjadřovat.*



Přítomní členové PS se dále shodli na tom, že nebudou navrhovat nový problém nebo vypuštění stávajícího problému.

Prioritizace bodů SWOT analýzy

Pracovní aktivita pokračovala výběrem nejdůležitějších bodů, tzv. SWOT3 analýzy pro ORP Říčany k opatření matematické gramotnosti a podpora dětí a žáků OŠN.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Velké množství zdrojů (materiálů, internet...) • Využití dotačních programů • Metodika výuky matematiky (Hejného metoda) • Zapojení do matematických soutěží • Dobrý standard do přípravy ZŠ • Propojení matematické a finanční gramotnosti (PANGEA, OLYMPIÁDA KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, LOGICKÁ OLYMPIÁDA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Málo programu matematické a finanční gramotnosti pro dospělé (rodiče) • Vybavení • Lidské zdroje – přetíženost pedagogů • Počty dětí na jednoho pedagoga vysoký počet dětí v jedné třídě) • Nízké finanční ohodnocení pedagogů • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů matematiky a asistentů • Nedostatek prostoru pro skladování pomůcek a nedostatečné kompetence pro jejich využití
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Měkké projekty škol – spolupráce v celém regionu škol i praxe • Projekty NNO a dalšího vzdělávání – kroužky pro děti (MTU...) • Zapojení dětí • Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů) • Provázanost s rodinou • Vzdělávání rodin – motivace • Definovat, co vlastně můžeme v MŠ dělat • Využití KOV (konkretizované očekávané výstupy) • Projekty soukromých subjektů • Motivace dětí a propagace přírodních věd 	<ul style="list-style-type: none"> • Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele, malý zájem studentů hlavně o přírodní vědy) • Stoupající poptávka společnosti – téma, které se řeší na úkor kvality – veřejná účast na akcích • Administrativa – výkazy • Neustála změna legislativy • Velké množství zdrojů – výběrové řízení, nepřehlednost trhu, • Nedostatek kvalitních erudovaných pedagogů + dalších odborných pozic • Nedostatek IT odborníků (zabezpečení informačních systémů školy) • Zúžený pohled do aprobovanosti (úzce zaměřená aprobace bez nadhledu na gramotnost) • Nesoulad očekávání ZŠ a KOV MŠ



- Omezení ze strany RVP, aby byl čas na rozvojové aktivity
- Povinná státní maturita z matematiky

Revize SWOT analýzy:

Členové PS upozornili na nutnou úpravu SWOT analýzy – v oddíle silné stránky - přesun slov Pangea, matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda k bodu 4. (Zapojení do matematických soutěží).

Při prioritizaci bodu SWOT analýzy členové PS přiřadili následující počty bodů:

Silné stránky:

Silná stránka	Počet bodů
• Velké množství zdrojů (materiálů, internet...)	4
• Využití dotačních programů	1
• Metodika výuky matematiky (Hejného metoda)	0
• Zapojení do matematických soutěží (PANGEA, OLYMPIÁDA KLOKAN, PYTHAGORIÁDA, LOGICKÁ OLYMPIÁDA)	4
• Dobrý standard do přípravy ZŠ	1

Slabé stránky

Slabá stránka	Počet bodů
• Málo programu matematické a finanční gramotnosti pro dospělé (rodiče)	0
• Vybavení	0
• Lidské zdroje – přetíženost pedagogů	4
• Počty dětí na jednoho pedagoga vysoký počet dětí v jedné třídě)	4
• Nízké finanční ohodnocení pedagogů	1
• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů matematiky a asistentů	4
• Nedostatek prostoru pro skladování pomůcek a nedostatečné kompetence pro jejich využití	0

Příležitosti

Příležitosti	Počet bodů
--------------	------------



• Měkké projekty škol – spolupráce v celém regionu škol i praxe I	0
• Projekty NNO a dalšího vzdělávání – kroužky pro děti (MTU...)	0
• Zapojení dětí	0
• Odborníci – odborné portály pro potřeby škol (odborníci, vhodnost zdrojů)	2
• Provázanost s rodinou	1
• Vzdělávání rodin – motivace	1
• Definovat, co vlastně můžeme v MŠ dělat	0
• Projekty soukromých subjektů	1
• Motivace dětí a propagace přírodních věd	4

Hrozby

Příležitosti	Počet bodů
• Málo pedagogů (nízké platy, nemožnost realizovat projekty startovacích bytů pro učitele, malý zájem studentů hlavně o přírodní vědy)	4
• Stoupající poptávka společnosti – téma, které se řeší na úkor kvality – veřejná účast na akcích	0
• Administrativa – výkazy	1
• Velké množství zdrojů – výběrové řízení, nepřehlednost trhu	0
• Nedostatek kvalitních erudovaných pedagogů + dalších odborných pozic	4
• Nedostatek IT odborníků (zabezpečení informačních systémů školy)	2
• Zúžený pohled do aprobovanosti (úzce zaměřená aprobace bez nadhledu na gramotnost)	0
• Nesoulad očekávání ZŠ a KOV MŠ	0
• Omezení ze strany RVP, aby byl čas na rozvojové aktivity	0
• Povinná státní maturita z matematiky	0

Popis příčin hlavních problémů a návrh řešení

Posledním bodem společné pracovní aktivity bylo hledání příčin hlavních problémů regionu a následně návrh jejich řešení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Problém č. 1

Malá kapacita MŠ a ZŠ a jejich součástí a školských zařízení

a) Popis příčin

- Špatně vedené územní plánování.
- Nezvyklé demografické rozložení obyvatelstva (silná věková skupina dětí a mládeže)
- Špatně uchopené chápání kapacitní situace na národní úrovni (agregátní data za republiku nevykazují problém v nedostatku kapacit škol, nezohledňují se regionální anomálie.
- Špatně nastavená legislativa (školský zákon) – povinnost škol přijímat děti a žáky i mimo region pokud není škola rejstříkově obsazena (tzn. nezávisle na konkrétních ročnících). Školy tak nemohou plánovat a rezervovat místa pro místní děti.
- Absence oznamovací povinnosti (školy až do zahájení školního roku nemají jistotu v počtu nových žáků.)

b) Návrh řešení

- Udržitelné územní plánování (nositele řešení obce)

Problém č. 2

Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami

a) Popis příčin

- Špatně nastavená inkluze (nedostatečné personální škol a poraden a finanční ohodnocení specializovaných pozic)

b) Návrh řešení

- Problém vzniká mimo region (legislativní nastavení) – PS řešení nenavrhuje

Problém č. 3

Nedostatečné zázemí a technické vybavení škol

a) Popis příčin

- Neaktuálnost dotačních titulů – současné aktuální výzvy reagují na problémy, které již byly překonány. Změny v zaměření dotačních výzev nemají stejnou flexibilitu jako vývoj problémů regionu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

b) Návrh řešení

- Problém vzniká mimo region (nastavení systému) – PS řešení nenavrhuje

Problém č. 4

Chybějící střediska volného času zřízená obcemi

PS shledala tento problém mimo oblast matematické gramotnosti (příčiny a řešení nenavrhla).

Pracovní list je přílohou tohoto zápisu.

Prezentace projektu KIPR

Jednání pokračovalo prezentací členky realizačního týmu projektu **KIPR (Kvalita – inkluze – poradenství – rozvoj) Mgr. et Bc. Kateřiny Macháčkové**. Tento bod jednání proběhl v souladu s metodikou Postupy MAP II (zapojení expertů do práce PS účastnících se realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů).

Paní Macháčková je v realizačním týmu projektu KIPR na pozici speciálního pedagoga a metodika vzdělávání. Projekt KIPR vychází ze strategických záměrů ČR v rozvoji vzdělávání a řeší otázky související se zajištěním kvality, provázanosti, srovnatelnosti a efektivity poradenských služeb a vytvořením podmínek pro poskytování vhodných podpůrných opatření pro žáky, u kterých je třeba vyrovnat podmínky pro jejich vzdělávání.

Do projektu **KIPR je v regionu MAP ORP Říčany zapojena Základní škola T. G. Masaryka v Mnichovicích**.

Paní Macháčková se ve své prezentaci věnovala výzkumu v porovnání efektivity tzv. Hejného metody výuky matematiky s ostatními tradičně využívanými metodami výuky. Prezentované výstupy jsou uvedeny v příloze tohoto zápisu.

Paní Macháčková na závěr své prezentace nabídla přítomným zástupcům škol možnost spolupráce a zapojení do výzkumu.



IT programy pro rozvoj matematické gramotnosti (Mgr. Peter Zafka)

Setkání pokračovalo prezentací Mgr. Petera Zafky, který byl identifikován jako místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání.

Pan Zafka se ve své prezentaci věnoval výukovým programům a serverům zabývajících se rozvojem matematické gramotnosti a školním e- systémům (online třídy). Konkrétní odkazy jsou v příloze zápisu.

Společné sdílení a ostatní informace

Poslední bod jednání se věnoval výměně zkušeností a výměně informací. Členové PS se věnovali především:

- Doba účinnosti platnosti doporučení z PPP (otázka doby platnosti 12 měsíců)
- Otázka struktury setkání PS
- Otázka metodického vedení a vedení lidských zdrojů v pedagogických kolektivech

Na závěr jednání paní Kučerová pozvala přítomné na chystanou akci MAP – scénické čtení s Lukášem Hejlíkem a Alenem Novorným nazvané Už je tady zas, které se uskuteční ve čtvrtek 27. 9. 2018 od 14.30 hodin v Olivově dětské léčebně v Říčanech.

Setkání bylo ukončeno společnou domluvou data dalšího setkání, které se uskuteční **7.listopadu 2018 od 13.30 hodin.**

Nadcházející akce MAP:

Jednání ŘV MAP

20. 9. 2018 v 16.00 hod

MěÚ Říčany

Setkání učitelů k implementační aktivitě MAP II č. 4.2 Příběhy našich sousedů

20. 9. 2018 v 14.30 hod

MěÚ Říčany

Scénické čtení s Lukášem Hejlíkem a Alenem Novorným - Už je tady zas



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

27. 9. 2018 od 14.30 hodin

Olivova dětská léčebna v Říčanech.

MAP Říčansko a Elixír do škol

2. 10. 2018 od 14.00 hodin

ZŠ u Říčanského lesa

Učíci se síť MŠ Jevany

4. 10. 2018 v 9.00 hodin

MŠ Jevany

Přílohy zápisu:

- Pracovní list
- Prezentace z projektu KIPR
- Prezentace podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání

Zapsala: M. Kučerová



Ověřila: Ing. Kůstková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY