



map⁴

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
NA ŘIČANSKU



Letní škola pro pedagogy 20–22/08/2024 Zámecký areál Kostelec nad Černými lesy

Implementace_4.173.2_1_Letní škola pro pedagogy v regionu MAP

ORP Říčany: Místní akční plány rozvoje vzdělávání OP JAK
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008140



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Konec prázdnin opět věnujeme vašemu vzdělávání!

Srdečně vás zveme na každoroční setkání v rámci **Letní školy pro pedagogy**. Na konec letních prázdnin je pro vás opět připraven třídní program plný seminářů, přednášek a diskuzí napříč celým spektrem vzdělávacího i výchovného procesu v rámci předškolního i školního vzdělávání.

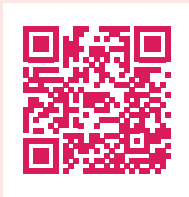
Máme radost, že vás znovu můžeme přivítat v krásných prostorách zámku v Kostelci nad Černými lesy, který naší **letní škole** poskytuje zázemí již pošesté v řadě. Pokud vás zaujme připravený program pro jednotlivé dny, registrujte se, prosím, prostřednictvím našeho **Google formuláře** přes uvedený QR kód.

Vše, co jsme pro vás letos připravili, naleznete v kompletní **nabídce vzdělávacích seminářů** dále v této informační brožurce. Věříme, že i v letošním roce si najdete témata, která vás zaujmou a zvýší úroveň vašich znalostí.

Těšíme se na vás!

Realizační Tým MAP ORP Říčany

➤ REGISTRUJTE SE PROSÍM ZDE:



<https://forms.gle/1F7vkMVVSLb6nk6JA>

➤ MÍSTO KONÁNÍ LETNÍ ŠKOLY:



<https://mapy.cz/s/curabuvopa>

➤ REALIZAČNÍ TÝM MAP V ORP ŘÍČANY



ING. MONIKA ŽILKOVÁ
manažerka projektu



MIROSLAVA KUČEROVÁ
koordinátorka implementačních
aktivit a komunikace



PETRA FIALOVÁ
administrátorka projektu



MGR. PAVLÍNA ZAJÍČKOVÁ
evaluatorka projektu



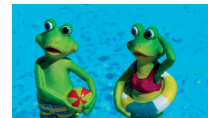
PROGRAM NA JEDNOTLIVÉ DNY

Úterý 20. srpna 2024

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
1.1 PLÁNY PEDAGOGICKÉ PODPORY V PRAXI PRO ZŠ	Mgr. Marika KROPÍKOVÁ	9.00–16.00
1.2 ROZVOJ KOMUNIKACE U DÍTĚTE S OPOŽDĚNÝM VÝVOJEM ŘEČI PROSTÝM V MŠ	Mgr. Martina KŘIVKOVÁ	9.00–16.00
1.3 ČTENÍ NÁS BAVÍ ANEB PROČ A JAK ROZVÍJET PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI V MŠ	Markéta KAJUKOVÁ	9.00–12.00
1.4 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP PRAKTICKÝ PRŮVODCE PROJEKTOVOU VÝUKOU	Mgr. Dalibor DUDEK	9.00–12.00
1.5 – VEČERNÍ PROGRAM JÓGA SE SIMONOU	Mgr. Simona ENTROVÁ	16.30–17.30

Středa 21. srpna 2024

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
2.1 KÁZEŇ VE ŠKOLE A ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ V MŠ	Mgr. Marika KROPÍKOVÁ	9.00–16.00
2.2 TŘÍDNICKÉ HODINY, TŘÍDNICKÝ MANAGEMENT	Mgr. Veronika JEŠÁTKOVÁ	9.00–17.00
2.3 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP EDUBUS – KREATIVNÍ TVORBA VE VÝUCE	Mgr. Jiří HAVLÍK	9.00–12.00
2.4 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP EDUBUS – MODERNÍ TECHNOLOGIE NA 1. STUPNI ANEB SETKÁNÍ S BLUEBOTEM A DIGITÁLNÍM MIKROSKOPEM	Mgr. Jana HAVLÍKOVÁ	13.00–16.00
2.5 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP MUZEUM ŘÍČANY – PŘÍBĚH VLNY: OD JEHŇÁTKA KE SVETRU	Mgr. Petra SKŘIVÁNKOVÁ	9.00–12.00



Středa 21. srpna 2024

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
2.6 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP MUZEUM ŘÍČANY – PROJEKTOVÁ VÝUKA: UČITEL JAKO PRŮVODCE	Mgr. Kateřina ČIHÁKOVÁ	13.00–16.00
2.7 – PODVEČERNÍ PROGRAM EDUBUS – DRONY VE VÝUCE	Mgr. Jiří HAVLÍK	17.00–18.00

Čtvrtek 22. srpna 2024

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
3.1 DUŠEVNÍ VÝVOJ DÍTĚTE ZAMĚŘENÝ NA SEXUÁLNÍ VÝVOJ, SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVU (pro ŠPP, pedagogy a ředitele – v návaznosti na aktuální kauzy ve školách)	doc. PhDr. Jan KOŽNAR	9.00–15.00
3.2 IMPROVIZACE JAKO VYUČOVACÍ METODA V ZŠ	PhDr. Mgr. Roman MUSIL	9.00–16.30
3.3 DIFERENCOVANÉ UČENÍ – GRADACE ÚLOH A TVORBA ÚKOLŮ	Jana ULLSPERGEROVÁ	9.00–16.30
3.4 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP EDUBUS – ROBOT OTTO A ROBOTIKA S AI	Mgr. Petr ZAFKA a Lukáš JANKŮ	13.00–12.00
3.5 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP EDUBUS – ANIMACE VE ŠKOLE	Mgr. Petr ZAFKA a Lukáš JANKŮ	13.00–16.00
3.6 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP MUZEUM ŘÍČANY – UČÍME VENKU VŠECHNY PŘEDMĚTY	Ing. Edita JEŽKOVÁ	13.00–16.00
3.7 SLAVNOSTNÍ VEČER S TÝMEM MAP – ZÁVEREČNÉ SDÍLENÍ VŠECH AKTÉRŮ ŠKOLSTVÍ (výborný raut, zábava a DJ VENDA)		OD 17.00



ANOTACE K JEDNOTLIVÝM SEMINÁŘŮM

→ ÚTERÝ 20. SRPNA 2024

1.1

PLÁNY PEDAGOGICKÉ PODPORY V PRAXI PRO ZŠ

LEKTORKA: Mgr. Marika KROPÍKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Plán pedagogické podpory s žákem na základní škole v rámci 1.stupně podpůrného opatření

Program je zaměřený na novelu zákona č. 561/2004 Sb. a na podpůrná opatření 1. stupně, zároveň vychází z platných legislativních norem souvisejících s novelou Školského zákona, hlavně z vyhlášky 27/2016.

Program specifikuje podpůrná opatření 1. stupně dle vyhlášky 27/2016. Jedná se především o úpravu metod výuky, didaktické postupy a úpravy ve vzdělávání žáka na základní škole, které mohou pedagogové využít bez doporučení odborného pracoviště. Plán stručně popisuje, kde má žák výukové nebo výchovné obtíže související s poskytováním vzdělávání, co se v postupech dá změnit a jak se tyto změny v pedagogických postupech promítnou do metod práce s žákem, do organizace vzdělávání a hodnocení, vše s důrazem na specifičnost výchovně vzdělávacího procesu na základní škole. Lektor klade důraz na specifičnost tvorby a využití plánu pedagogické podpory jako první instance pedagogické práce s žákem s obtížemi ve výchovně vzdělávacím procesu na základě platného RVP ZV a legislativního rámce (vyhlášky).

V rámci kurzu je poskytnut teoretický základ vyplývající z legislativy a způsob tvorby plánu pedagogické podpory. Lektor ukazuje, jak provádět základní pedagogickou diagnostiku, jak s ní dále pracovat a její praktické využití v rámci výchovně vzdělávacího procesu a při tvorbě plánu pedagogické podpory a zavádění 1.stupně PO. Zároveň je zde zmíněna možnost zapojení rodičů, zákonných zástupců při plnění plánu pedagogické podpory a aktivní zapojení žáka v rámci jeho možností s ohledem na jeho sociální status, životní a kulturní podmínky. Nedílnou součástí jsou způsoby spolupráce pedagogů při tvorbě PLPP, zavádění opatření 1. stupně PO a vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků ve škole.

Vzdělávací cíl: Učitelé rozeznají a analyzují situace, kdy je nutné zavést plán pedagogické podpory dítěte, dokážou určit PO v rámci 1. stupně. Na základě svých poznatků se naučí vytvořit plán pedagogické podpory a v jeho rámci zvládnou optimální řešení v rámci vzájemné spolupráce. Osvojí si základní znalosti v rámci legislativního rámce vztahujícího se k 1. stupni PO.

1.2

ROZVOJ KOMUNIKACE U DÍTĚTE S OPOŽDĚNÝM VÝVOJEM ŘEČI V MŠ

LEKTORKA: Mgr. Martina KŘIVKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → 1) Řečový vývoj intaktního dítěte v předškolním věku

Komunikační schopnosti a jejich vývoj v raném a předškolním věku

Nejčastější chyby a omyly z logopedické praxe

2) Dítě s opožděným vývojem řeči prostým v běžné mateřské škole

Definice, příčiny, příznaky, důležitá odborná vyšetření při podezření na opožděný vývoj řeči

Příklady z logopedické praxe – diferenciální diagnostika (audio nahrávky dětí a jejich rozbor)

Přístup k dětem s opožděným vývojem řeči prostým



3) Praktické ukázky lekcí pro kolektivní logopedickou péči v MŠ

Speciální obrazový materiál - Obrázkové magnety, pracovní listy, pomůcky pro dechová cvičení
Baterie her pro rozvoj zrakového vnímání (paměť, pozornost, diferenciacíe)
Baterie her pro rozvoj sluchového vnímání (paměť, pozornost, diferenciacíe)
Baterie her pro rozvoj slovní zásoby, vyjadřovací obratnosti
Hry na podporu komunikačních schopností
Dechová cvičení

1.3

ČTENÍ NÁS BAVÍ ANEB PROČ A JAK ROZVÍJET PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI U DĚTÍ V MŠ

LEKTORKA: Markéta KAJUKOVÁ

ČAS: 9.00–12.00

A → Číst nebo nečíst, to je otázka.

Čeština versus výuka cizích jazyků.

Logopedie aneb proč tam máme chodit.

Čím to je aneb co ovlivňuje předčtenářskou gramotnost.

Mysli, smysly aneb oblasti, které rozvíjejí předčtenářskou gramotnost.

Jak na to aneb metody rozvoje předčtenářské gramotnosti.

Chcete se dozvědět více pro práci s dětmi při čtení a rozšířit jejich předčtenářské dovednosti? Chcete sdílet vaše zkušenosti, něco se přiučit? Přijďte na tento seminář 😊.

1.4 – VEČERNÍ PROGRAM

PRAKTICKÝ PRŮVODCE PROJEKTOVOU VÝUKOU

LEKTOR: Mgr. Dalibor DUDEK

ČAS: 9.00–12.00

A → Propojování témat a mezipředmětové vztahy nejsou jen nudná slova pedagogické teorie. Nevěříte? Zkusme se dotknout projektu jako komplexního úkolu, při kterém žáci samostatně řeší situaci spjatou s životem kolem nás. Projekt vychází z přirozené potřeby získávat nové zkušenosti, reaguje na zájmy, potřeby a starosti. Vtáhneme díky němu děti do hry, umožníme jim využít vlastní tvořivost, aktivitu i fantazii. Poznáme děti jako komplexní osobnosti.

Dalibor Dudek, učitel, koordinátor, odborný garant a konzultant v oblastech podtrhujících roli činnostního učení, získával první praktické zkušenosti s projektovou výukou na počátku devadesátých let na pražské základní škole Londýnská. Praktické zkušenosti předává v roli lektora i ředitele školy.

1.5 – VEČERNÍ PROGRAM

JÓGA SE SIMONOU

LEKTORKA: Mgr. Simona ENTROVÁ

ČAS: 16.30–17.30

A → Relaxační jóga pro všechny. Vezměte si pohodlné oblečení a karimatku.



→ **STŘEDA 21. SRPNA 2024**

2.1

KÁZEŇ VE ŠKOLE A ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ V MŠ

LEKTORKA: Mgr. Marika KROPÍKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Seminář je zaměřen na problematiku vzrůstající agresivity u dětí předškolního věku a její důsledky pro další vývoj chování ve škole. Definuje příčiny agresivního chování z hlediska vlivů dědičnosti, rodinného prostředí a společnosti. Přiměřené chování učitele při řešení těchto situací může vést ke zmírnění vyhocených situací. Práce pedagogů tak obsahuje i základní dovednosti při řešení konfliktních situací s ohledem na věk dětí a předpokládá znalosti forem agrese, podnětů a spouštěčů agresivního chování. Obsahem semináře je základní terminologie, agresivita a trest, způsoby a formy trestání dětí předškolního věku, pravidla při používání trestů, alternativní možnosti řešení agrese vzhledem k věku dítěte a metodické vedení výchovných postupů rodičů. Příklady a řešení konkrétních modelových situací je možné využít v pedagogické praxi.

Vzdělávací cíl: Učitelé rozeznají a analyzují situace spojené s agresivitou dětí předškolního věku. Na základě získaných poznatků vyhodnotí situaci agresivního chování a pokusí se nalézt optimální řešení. Porozumí pocitům agresora, nastíní možná řešení, analyzují své chování, plánují další výchovné postupy ve spolupráci s ostatními účastníky konfliktu.

2.2

TŘÍDNICKÉ HODINY, TŘÍDNICKÝ MANAGEMENT

LEKTORKA: Mgr. Veronika JEŠÁTKOVÁ

ČAS: 9.00–17.00

A → V rámci workshopu se zaměřujeme na témata třídnických hodin. Jaké jsou přínosy třídnické hodiny pro učitele i žáky? V jaké formě a frekvenci je dobré mít třídnické hodiny s ohledem na věk. Jaká je vhodná struktura třídnické hodiny? Jaké jsou přínosy, ale i rizika, na co si dát pozor a čeho se naopak vyvarovat při třídnických hodinách. Jak v třídním kolektivu budovat a posilovat pocit bezpečí a důvěry? Jak v rámci třídnických hodin přistupovat k řešení konfliktů a náročného chování?

V druhé části workshopu se budeme věnovat třídnímu managementu. Složky třídního managementu, kterým se budeme věnovat – pravidla, rutiny, rituály, pozitivní zpětná vazba, komunikace. Jak poznat dobrý třídní management a co přinese třídnímu kolektivu? Pravidla, jak správně nastavit třídní pravidla, proč jsou důležitá a jak s nimi pracovat? Pozitivní zpětná vazba jako nástroj komunikace mezi učitelem a žákem i podpora očekávaného chování? Co jsou to třídní rutiny a jaké rituály lze ve třídě zavést?

Při workshopu získáte teoretický rámec k tématům, množství aktivit si osobně zažijete a vyzkoušíte. Poměrně velký prostor bude dán sdílení pro vzájemné obohacení.

2.3 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP

EDUBUS – KREATIVNÍ TVORBA VE VÝUCE

LEKTOR: Mgr. Jiří HAVLÍK

ČAS: 9.00–12.00

A → V rámci semináře si představíme moderní pojetí tvůrčí činnosti žáků na druhém stupni. Představíme si zapojení 3D tisku, gravírování a obrábění dřeva ve výuce. Celý proces začneme ukázkou 3D skenování, následně si



vyzkoušíme tvorbu 3D objektů v on-line prostředí Tinkercad (<https://www.tinkercad.com/>). Po krátké teoretické části si každý vytiskne vytvořený objekt, který následně doplníme o části vyrobené s využitím obrábějících strojů a gravírování. Seminář bude veden praktickou formou doplněnou o zkušenosti a základní teoretické znalosti.

2.4 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP

EDUBUS – MODERNÍ TECHNOLOGIE NA 1. STUPNI ANEB SETKÁNÍ S BLUEBOTEM A DIGITÁLNÍM MIKROSKOPEM

LEKTORKA: Mgr. Jana HAVLÍKOVÁ
ČAS: 13.00–16.00

A → Využití technologií ve výuce nemusí být jen povinností, ale může být radostí jak pro žáčky, tak pro učitele. Přijďte si vyzkoušet, jaké možnosti nabízí využití robotické pomůcky BlueBot a digitálního mikroskopu na 1. stupni základní školy. Seminář bude veden praktickou formou a doplněn současně o ukázkou využití tabletů ve výuce

2.5 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP

MUZEM ŘÍČANY – PŘÍBĚH VLNY: OD JEHŇÁTKA KE SVETRU

LEKTORKA: Mgr. Petra SKŘIVÁNKOVÁ
ČAS: 9.00–12.00

A → Nadchneme vás pro vlnu! Je to skvělý, levný, přírodní a proměnlivý materiál, ideální pro tvoření s dětmi. A my vám o ní řekneme všechno! Nejen řekneme – osaháte a očicháte si vlnu ve všech fázích zpracování, vyzkoušíte si ji učesat a příst na vřetánku, tkát na stávkou, plstít. A věděli jste, co všechno umí jehňátko, když se narodí? Co potřebují ovečky ke spokojenému životu? Dostanete od nás také autorskou pohádku, která přibližuje celý proces zpracování vlny dětem, i další metodickou podporu pro práci s vlnou ve vaší mateřské škole.

2.6 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP

MUZEM ŘÍČANY – PROJEKTOVÁ VÝUKA: UČITEL JAKO PRŮVODCE

LEKTORKA: Mgr. Kateřina ČIHÁKOVÁ
ČAS: 13.00–16.00

A → Ve školách jsme zvyklí mluvit o projektech – žákovských, třídních nebo školních a pořádat tzv. školní projektové dny. Stává se ale někdy, že by projekt opravdu vymysleli a realizovali žáci? Znamenalo by to, že učitel po dobu práce na projektu ustupuje do role průvodce nebo facilitátora. Revidované Rámcové vzdělávací programy nyní jmenují mezi výsledky učení také projekty. Očekává se, že žáci získají zkušenosti při realizaci projektu posílení udržitelnosti ve škole, místní komunitě, nebo při podpoře přírodní rozmanitosti v okolí. Přínosy takové zkušenosti pro žáky jsou zřejmé (podpora odpovědnosti, spolupráce, komunikace, řešení problémů, ...) Funguje to za předpokladu, že také učitelé komunikují a spolupracují mezi sebou ve škole a také s vedením obce nebo s lidmi z místních neziskovek.

Ukážeme si příklady ze škol v regionu, kde učitelé dávají žákům prostor pro jejich nápady a s podporou lidí mimo školu je provádí plánováním a realizací projektu. Všichni jsme na této cestě nováčky, ale stojí za to, se po ní vydat, pokud chceme z dětí vychovat aktivní občany se zájmem o veřejný prostor, udržitelnost nebo rozvoj místní komunity. Výhodou mohou být pro učitele dovednosti získané během zaměstnání nebo dobrovolnické práce mimo školu. Na workshopu bude prostor pro vaše zkušenosti a nápady.



2.7 – PODVEČERNÍ PROGRAM

EDUBUS – DRONY VE VÝUCE

LEKTOR: Mgr. Jiří HAVLÍK

ČAS: 17.00–18.00

A → V rámci tohoto semináře si představíme, jak lze smysluplně využívat a zapojovat drony do výuky. Představíme si možnosti, které dron ve výuce nabízí. Ukážeme si, že nejde jen o létání, ale že s využitím dronu lze rozvíjet výrazně více kompetencí, které takto získají na větší atraktivitě. Po teoretickém úvodu bude následovat praktická ukázka a kdo bude mít zájem, vyzkouší vše i prakticky.

→ **ČTVRTEK 22. SRPNA 2024**

3.1

DUŠEVNÍ VÝVOJ DÍTĚTE ZAMĚŘENÝ NA SEXUÁLNÍ VÝVOJ, SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVU (pro ŠPP, pedagogy a ředitele) V NÁVAZNOSTI NA AKTUÁLNÍ KAUZY VE ŠKOLÁCH

LEKTOR: doc. PhDr. Jan KOŽNAR (psycholog z Národního ústavu Duševního zdraví)

ČAS: 9.00–15.00

A → Sexuální vývoj člověka včetně dětské sexuality, sexuální zdraví a sexuální výchova

1. Sexualita, duševní zdraví, sexuální zdraví a sexuální práva člověka.
2. Kognitivní a postoje předpoklady o lidské sexualitě jako východisko duševního zdraví, psychologického a sexuologického poradenství a psychoterapie, pedagogické a sociální práce, jakož i sexuální výchovy.
3. Osobní hodnoty v oblasti sexuality a jejich vliv na sexuální chování, jakož i na profesionální poradenskou, pedagogickou a sociální práci.
4. Komunikace o sexualitě. Jazyk, slova, poselství. Informace, předsudky a mýty o sexualitě.
5. Biologické determinanty vývoje lidské sexuality.
6. „Gender“, sexuální identita, její zdravý vývoj a poruchy.
7. Gender dysforie, transgender, řešení změny pohlaví.
8. Pohlavní role, sexuální vývoj v normě i patologii.
9. Sexuální orientace.
10. Dětská sexualita. Rané sexuální projevy.
11. Sexuální vývoj v souvislosti se smyslovou blízkostí dítěte a rodiče.
12. Dětská masturbace. Masturbace jako solitární sexualita v dospělosti.
13. Sexuální experimentace a význam dětské sexuální hry.
14. Důležitost rodičovských reakcí a reakcí vychovatelů a učitelů.
15. Dvojí standard v postojích rodičů a pedagogických pracovníků.
16. Homosexualita a sexuální hry dětí stejného pohlaví.
17. Sexuální výchova.
18. Obsah optimální sexuální výchovy.
19. Racionální (informativní) a emocionální aspekty sexuální výchovy.
20. Kritéria normality v sexu, odlišení hrubé sexuální patologie od normálního sexuálního vývoje.
21. Sexuální motivační systém člověka a jeho význam pro zdravý či narušený vývoj sexuality. Jeho poruchy.
22. Sexuální patologie: funkční sexuální poruchy a parafilie.
23. Sexuální delikvence a sexuální deviace (parafilie).
24. Možnosti nápravy a léčení sexuálně patologického chování.
25. Zdravé a narušené rozumové a ovládací schopnosti člověka jako kritérium pro psychiatr. a sexuologické léčení.
26. Léčba sexuálních poruch (parafilií), ochranné sexuologické a psychiatrické léčení.



3.2

IMPROVIZACE JAKO VYUČOVACÍ METODA V ZŠ

LEKTOR: PhDr. Mgr. Roman MUSIL

ČAS: 9.00–16.00

ČÍSLO AKREDITACE: MSMT – 21177/2022-2-790

A → Improvizace jako vyučovací metoda je plně hravý seminář, přinášející řadu her, které se dají využít ve škole. V semináři Improvizace ve škole se učitelé praktickou formou, s doplněním teoretického výkladu, seznámí s možnostmi rozvíjení dovedností žáků, které umožňuje improvizace. Prostřednictvím her a cvičení si sami na sobě vyzkouší, jak mohou své žáky dovést ke koncentraci, kooperaci, kreativitě a komunikaci při vyučování. Zásobník her jim pomůže obohatit své vyučování.

3.3

DIFERENCOVANÉ UČENÍ – GRADACE ÚLOH A TVORBA ÚKOLŮ

LEKTORKA: Jana ULLSPERGEROVÁ (lektorka týmu Společně k bezpečí z.s.)

ČAS: 9.00–16.00

A → Vzdělávací program je navržen tak, aby poskytl učitelům praktické dovednosti a strategie pro efektivní implementaci diferencovaného vyučování s důrazem na gradaci úkolů a tvorbu úloh odpovídajících individuálním potřebám studentů.

Uvidíte a přímo rovnou vyzkoušíte diferencované učení, tedy styl, kdy se obsah učiva a metody práce se třídou přizpůsobují rozdílné úrovni žáků tak, aby vyučovací proces byl efektivní, kopíroval výukové potřeby jednotlivce a vedl k tomu, že při hodině pracují všichni na stejné věci, ale každý trochu jinak, a proto se s vámi neustále nehádají, nebojují, a prostě jedou.

Obsah:

1) Gradace úkolů:

- Vymezení gradace úkolů a její význam v diferenciaci
- Metody gradace úkolů podle úrovně složitosti

2) Tvorba diferencovaných úloh:

- Principy tvorby úloh
- Praktické příklady diferencovaných úloh pro různé předměty a věkové skupiny

3) Implementace diferencovaných úloh ve výuce:

- Strategie pro efektivní zapojení diferencovaných úloh do výukového procesu.

4) Metody výuky:

- Praktické cvičení a simulace
- Praktická tvorba diferencovaných úloh



3.4 – DOPOLEDNÍ WORKSHOP

EDUBUS – ROBOT OTTO A ROBOTIKA S AI

LEKTOŘI: Mgr. Petr ZAFKA a Lukáš JANKŮ

ČAS: 9.00–12.00

A → **Přijďte se seznámit s novým, vylepšeným robotem Otto, prvním členem rodiny HP Robots.** Robota si sami sestavíte, přesvědčíte se, jak jednoduché to je a následně si vyzkoušíte 3 možnosti jeho programování. Inspiraci můžete čerpat třeba v některé z připravených lekcí STEM+A, které podporují kreativitu a řešení problémů. Objevte, jak může být Otto užitečný nejenom v hodinách informatiky a vyzkoušejte nové možnosti.

V druhé části se zaměříme na praktické využití strojového učení a AI ve vzdělávacím prostředí. Budeme se věnovat nástroji Teachable Machine, s jehož pomocí natrénujeme model pro ovládání Intelino Smart Train v Scratchi. Představíme si a vyzkoušíme ovládání vláčků pomocí bbc micro:bitu, klávesnice a třeba mimiky (FaceSensing). To vše díky rozšířením ve Scratchi.

Dále se zaměříme na Vincibota od Matatalab, kde si prakticky vyzkoušíme, jak technologie umožňuje rozpoznávat písmena pomocí sensoru a další možnosti využití strojového učení. V závěrečné fázi workshopu se podíváme na modulárního robota Fable a jeho schopnosti v oblasti rozpoznávání objektů.

Workshop poskytne praktické zkušenosti a inspiraci pro začlenění strojového učení a AI do výuky. Těšíme se na vaši účast a společné objevování nových možností vzdělávání.

3.5 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP

EDUBUS – ANIMACE VE ŠKOLE

LEKTOŘI: Mgr. Petr ZAFKA a Lukáš JANKŮ

ČAS: 13.00–16.00

A → **Proč začít s animací ve škole? Má něco společného s informatickým myšlením?** Můžeme pomocí tvorby animací rozvíjet u žáků digitální kompetence? Nebo i něco víc? Na workshopu si ukážeme a prakticky vyzkoušíme ploškovou a objektovou stop-motion animaci. Projdeme si tvorbou příběhu, vytvoříme postavičky, scénu a pomocí bezplatné aplikace Piximakey zhotovíme jednotlivé snímky, nahrajeme zvuk a exportujeme video.

V druhé části budeme tvořit film, alternativně dokument o výrobě robota z kartonu, kterého budeme vyrábět z kartonu a postupně vylepšovat pomocí led světla, případně servomotorů a bbc micro:bitu. Dodáme zdroje a poskytneme rady, jak začít. Přijďte, bude zábava 😊!

3.6 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP

MUZEM ŘÍČANY – UČÍME VENKU VŠECHNY PŘEDMĚTY

LEKTORKA: Ing. Edita JEŽKOVÁ

ČAS: 13.00–16.00

A → **Pojďme děti učit v kontaktu s reálným světem, se zapojením všech smyslů, dát prostor pro společný zážitek, rozvoj dovedností a vztahu k přírodě a místu, kde žijí.** Jaké přínosy taková výuka přináší dětem i učitelům? Představíme, jak jednoduše včlenit výuku venku do praxe, kde hledat inspiraci a podporu. Ukážeme pomůcky, které si můžete koupit nebo sami s dětmi vyrobit. Vyzkoušíte si na vlastní kůži příklady z výuky matematiky, češtiny, dějepisu nebo přírodovědy venku.