



map⁴

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
NA ŘÍČANSKU



Letní škola pro pedagogy 19–21/08/2025 Zámecký areál Kostelec nad Černými lesy

Implementace_4.173.2_2_Letní škola pro pedagogy 2025

ORP Říčany: Místní akční plány rozvoje vzdělávání OP JAK
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008140



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Konec prázdnin opět věnujeme vašemu vzdělávání!

Srdečně vás zveme na každoroční setkání v rámci **Letní školy pro pedagogy**. Na konec letních prázdnin je pro vás opět připraven třídní program plný seminářů, přednášek a diskuzí napříč celým spektrem vzdělávacího i výchovného procesu v rámci předškolního i školního vzdělávání.

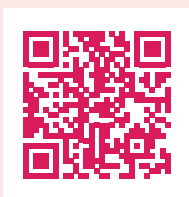
Máme radost, že vás znovu můžeme přivítat v krásných prostorách zámku v Kostelci nad Černými lesy, který naši **letní škole** poskytuje zázemí již posedmé v řadě. Pokud vás zaujme připravený program pro jednotlivé dny, registrujte se, prosím, prostřednictvím našeho **Google formuláře** přes uvedený QR kód.

Vše, co jsme pro vás letos připravili, naleznete v kompletní **nabídce vzdělávacích seminářů** dále v této informační brožurce. Věříme, že i v letošním roce si najdete témata, která vás zaujmou a zvýší úroveň vašich znalostí.

Těšíme se na vás!

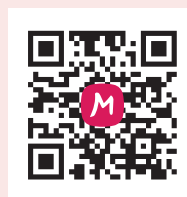
Realizační Tým MAP ORP Říčany

➤ REGISTRUJTE SE PROSÍM ZDE:



<https://forms.gle/dBuePEgfMBst3fRZ6>

➤ MÍSTO KONÁNÍ LETNÍ ŠKOLY:



<https://mapy.cz/s/curabuvopa>

➤ REALIZAČNÍ TÝM MAP V ORP ŘÍČANY



ING. MONIKA ŽILKOVÁ
manažerka projektu



MIROSLAVA KUČEROVÁ
koordinátorka implementačních
aktivit a komunikace



PETRA FIALOVÁ
administrátorka projektu



MGR. PAVLÍNA ZAJÍČKOVÁ
evaluátorka projektu



PROGRAM NA JEDNOTLIVÉ DNY

Úterý 19. srpna 2025

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
1.1 PREVENTIVNÍ PROGRAM V PŘEDŠKOLNÍM ZAŘÍZENÍ	Mgr. Marika KROPÍKOVÁ	9.00–16.00
1.2 METODY RWCT	Mgr. Libor HRDÝ	9.00–13.00
1.3 JAK UČIT BADATELSKY NEJEN O PŘÍRODĚ	Mgr. Kateřina ČIHÁKOVÁ a Ing. Edita JEŽKOVÁ (MUZEUM ŘÍČANY)	9.00–16.00
1.4 SPECIÁLNÍ POTŘEBY – SPECIÁLNÍ PŘÍSTUP – POJĎTE SI TO ZKUSIT PRO 1. STUPEŇ	Mgr. Lenka ŠOURKOVÁ a Mgr. Soňa JANELOVÁ	9.00–13.00
1.5 TŘÍDNICKÉ HODINY	Ing. Viktorie RYČLOVÁ, DiS. a Bc. Karolína HRABĚTOVÁ	9.00–15.00
1.6 SEBEOBRANA PRO PEDAGOGY – KRAV MAGA	Pavel MARTÍNEK DiS., asistent Michal BENEŠ	9.00–16.00
1.7 – ŠKOLENÍ PRO ŘEDITELE MŠ A ZŠ KOMUNIKACE V EMOČNĚ NÁROČNÝCH SITUACÍCH, NASTAVENÍ VLASTNÍCH HRANIC	Mgr. Ivo KOTEK, MBA	9.00–16.00

Středa 20. srpna 2025

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
2.1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE A JEHO DOKUMENTACE PRO ZŠ	Mgr. Marika KROPÍKOVÁ	9.00–16.00
2.2 NASTARTOVÁNÍ NOVÝCH VZTAHŮ VE TŘÍDĚ	Mgr. Martina GROHMANOVÁ	9.00–16.00
2.3 IMPROVIZACE PRO UČITELE MŠ	PhDr. Mgr. Roman MUSIL	9.00–16.00



Středa 20. srpna 2025

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
2.4 ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST: JAK DĚTI MOTIVOVAT KE ČTENÍ A JAK JE NA ČTENÍ HRAVOU FORMOU PŘIPRAVIT?	Markéta KAJUKOVÁ	9.00–16.00
2.5 STIMULACE PŘIROZENÉHO ROZVOJE DĚTÍ V MŠ – SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PREVENCE	Mgr. Mariana ŠIMANOVÁ	9.00–15.30
2.6 ŽIVÉ OČI, JASNÝ ZRAK METODOU NIV (přirozené zlepšování zraku) PRO ŠKOLNÍ DĚTI I JEJICH UČITELE	RNDr. Pavla ZELENSKÁ, Ph.D	9.00–13.00
2.7 – ŠKOLENÍ PRO ŘEDITELE MŠ A ZŠ KOMUNIKACE V EMOČNĚ NÁROČNÝCH SITUACÍCH, NASTAVENÍ VLASTNÍCH HRANIC	Mgr. Ivo KOTEK, MBA	9.00–16.00

Čtvrtek 21. srpna 2025

SEMINÁŘ / TÉMA	LEKTOR/KA	ČASOVÝ ROZSAH
3.1 LOGOPEDICKÁ PREVENCE, NÁMĚTY A INSPIRACE PRO KAŽDODENNÍ POUŽITÍ	Mgr. Martina KŘIVKOVÁ	9.00–16.30
3.2 IMPROVIZACE PRO POKROČILEJŠÍ (pro ty, kteří už absolvovali seminář Improvizace ve škole)	PhDr. Mgr. Roman MUSIL	9.00–16.30
3.3 SYNDROM CAN – MOŽNOSTI PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE	Mgr. Martina KEKULOVÁ	9.00–16.00
3.4 KOMUNIKACE S PROBLÉMOVÝMI RODIČI	Mgr. Michal BARDA	9.00–13.00
3.5 SPECIÁLNÍ POTŘEBY – SPECIÁLNÍ PŘÍSTUP – POJĎTE SI TO ZKUSIT PRO 2. STUPEŇ	Mgr. Lenka ŠOURKOVÁ	9.00–13.00
3.6 REVIZE RVP ZV A TVORBA ŠVP – VÍME JAK? PRO ZŠ	Mgr. Dana FORÝTKOVÁ a Bc. Jiří FORÝTEK	9.00–16.00



Čtvrtek 21. srpna 2025

SEMINÁŘ / TÉMA

LEKTOR/KA

ČASOVÝ ROZSAH

3.7 – WORKSHOP POŘÁDANÝ NPI ČR, NENÍ HRAZEN
Z PROJEKTU MAP OP JAK

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V REVIDOVANÉM RVP PV



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Spolufinancováno
Evropskou unií



Bc. Miloslava
KAREŠOVÁ

9.00–13.00

3.8 – KULATÝ STŮL STAROSTŮ A ŘEDITELŮ ŠKOL
Z ORP ŘÍČANY

**ŠKOLA POHLEDEM ZKUŠENÉHO ZŘIZOVATELE –
NOVINKY V OBLASTI ŠKOLSTVÍ**

Petr HALADA
+ hosté

15.00–17.00

3.9

**ZÁVĚREČNÉ SDÍLENÍ VŠECH AKTÉRŮ ŠKOLSTVÍ –
SLAVNOSTNÍ VEČER S TÝMEM MAP**

zábava a DJ VENDA

OD 17.00



ANOTACE K JEDNOTLIVÝM SEMINÁŘŮM

→ ÚTERÝ 19. SRPNA 2025

1.1

PREVENTIVNÍ PROGRAM V PŘEDŠKOLNÍM ZAŘÍZENÍ

LEKTORKA: Mgr. Marika KROPÍKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Cílem setkání je poskytnout pedagogickým pracovníkům v předškolním vzdělávání návod, jak vytvořit a jak poté nakládat s Preventivním programem školy. Dozvíte se, jaké kroky předchází tvorbě programu, jak ho vytvořit jako týmový dokument, jaký je jeho povinný obsah, cíle, strategie, druhy prevence. Pod vedením lektora si sami vytvoříte Váš program tak, aby byl jasný, přehledný a snadně hodnotitelný.

1.2

METODY RWCT

LEKTOR: Mgr. Libor HRDÝ

ČAS: 9.00–13.00

A → Jak rozvíjet kritické myšlení žáků, podpořit jejich čtenářskou gramotnost a zároveň je nadchnout pro práci s textem? Workshop zaměřený na metody RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) nabídne inspiraci pro výuku na 2. stupni ZŠ.

Během setkání si vyzkoušíte praktické ukázky různých strategií, které lze okamžitě využít ve výuce. Budeme pracovat s literárními ukázkami různých žánrů a zaměříme se na aktivity podporující hlubší porozumění textu, diskusi a samostatné myšlení žáků. Součástí workshopu bude také sdílení zkušeností s vedením dlouhodobé čtenářské dílny a propojení metod RWCT s formativním hodnocením, které pomáhá žákům reflektovat vlastní učení.

Důležitou součástí workshopu bude i vzájemné sdílení zkušeností účastníků workshopu – inspirativní prostor pro výměnu postupů a otevřenou diskusi nad konkrétními výzvami při práci s textem.

Workshop je určen učitelům 2. stupně ZŠ, kteří chtějí obohatit svou výuku o aktivizující metody a podpořit žáky v dovednostech potřebných pro 21. století. Přijďte si vyzkoušet konkrétní aktivity, sdílet zkušenosti a načerpat inspiraci do své praxe!

1.3

JAK UČIT BADATELSKY NEJEN O PŘÍRODĚ

LEKTORKY: Mgr. Kateřina ČIHÁKOVÁ a Ing. Edita JEŽKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Vhodné pro učitele/lky 1. i 2. stupně ZŠ. Představíme metodu badatelsky orientovaného vyučování a možnosti jejího využití zejména v prvouce a přírodopisu. Metoda je postavena na aktivním získávání informací dětmi, zahrnuje fáze kladení otázek, formulace hypotézy, pozorování, pokus a vyhodnocení. Součástí programu je i praktická ukázka badatelsky orientované výuky v přírodě a vlastní návrh lekce účastníky.



1.4

SPECIÁLNÍ POTŘEBY – SPECIÁLNÍ PŘÍSTUP – POJĎTE SI TO ZKUSIT PRO 1. STUPEŇ

LEKTORKY: Mgr. Lenka ŠOURKOVÁ a Mgr. Soňa JANELOVÁ

ČAS: 9.00–13.00

A → Teoretická část:

SPU a SPCH - klasifikace poruch, jejich příčiny a typické projevy ve školním prostředí.
Realizace podpůrných opatření v praxi - metody, organizace, hodnocení, spolupráce s rodinou.

Prožitková část:

Mám problém se psaním, se čtením... nevnímám, odbíhám...
Způsoby práce zohledňující speciální vzdělávací potřeby jednotlivce v kontextu třídního kolektivu.

Co mohu od semináře očekávat?

Připomenutí základní terminologie.
Zprostředkování pocitů žáka s SPV.
Praktické tipy úspěšných přístupů a strategií do výuky.

1.5

TŘÍDNICKÉ HODINY

LEKTORKY: Ing. Viktorie RYČLOVÁ, DiS. a Bc. Karolína HRABĚTOVÁ

ČAS: 9.00–15.00

A → Třídnické hodiny aneb jak se třídou pracovat v tématu vztahů, tipy a triky na třídnické hodiny.

Cílem je pomoci pedagogům rozjet a udržet třídnické hodiny tak, aby plnily smysl – práce se třídou, pravidla, dobré vztahy ve třídě, spolupráce, komunikace. Dát pedagogům nápady na techniky ve třídě, jak vést reflexi, jak se třídou dále pracovat po programech primární prevence.

Cílová skupina jsou učitelé na 1. a 2. stupni, kteří chtějí se třídou více pracovat a třídu formovat ke spolupráci, komunikaci a dobrému klimatu. Program bude veden lektory CPP Cesty integrace.

1.6

SEBEOBRANA PRO PEDAGOGY MŠ A ZŠ - KRAV MAGA

LEKTOR: Pavel MARTÍNEK DiS., asistent Michal BENEŠ

ČAS: 9.00–16.00

A → Tento seminář vám ukáže:

- jak předcházet napadení
- jak se bránit
- jak bránit další osoby
- jaké druhy napadení mohou nastat

Naučíte se řešit vypjaté situace. Naučíte se používat své tělo a běžné věci denní potřeby, jako své zbraně.
Naučíte se bránit proti noži apod. Posílíte svého ducha i tělo.

Čeká vás den plný pohybu a zábavy a na konci tohoto dne budete umět chránit sebe i vaše blízké.

Přijďte v pohodlném sportovním oblečení.



Instruktor: Pavel Martínek DiS.

- instruktor sebeobrany
- instruktor IKMF G2
- instruktor pro civilní obranu
- instruktor pro děti a juniory
- ochrana měkkých cílů
- absolvent přijímacích testů k PČR
- absolvent přednemocniční péče v bojových podmínkách
- absolvent tréninkového kurzu S.W.A.T.

1.7 – ŠKOLENÍ PRO ŘEDITELE MŠ A ZŠ

KOMUNIKACE V EMOČNĚ NÁROČNÝCH SITUACÍCH, NASTAVENÍ VLASTNÍCH HRANIC

LEKTOR: Mgr. Ivo KOTEK, MBA

ČAS: 9.00–16.00

A → Jak to mám říct, abych druhé neurazil a zároveň ustál své vlastní hranice. Komunikační model PCA pro kritické situace v práci i soukromém životě.

→ **STŘEDA 20. SRPNA 2025**

2.1

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ A JEHO DOKUMENTACE PRO ZŠ

LEKTORKA: Mgr. Marika KROPÍKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Školní poradenské pracoviště je nedílnou součástí škol a jeho náplní je podpora nejenom žáků, ale i učitelů a zákonných zástupců. Jakým způsobem školní poradenské pracoviště uchopit, aby bylo efektivní a plnilo svůj účel v plném rozsahu bude náplní semináře. Nedílnou součástí obsahu semináře budou i informace o právním rámci a transparentnosti poskytování poradenských služeb.

Dokumentace je jedna z nejobtížnějších činností v průběhu pedagogické práce. Co dokumentovat, jak dokumentovat, jak s tím nakládat. Abychom se nenechali zavalit papíry, pracovali účelně a bezpečně, to se vše dozvíte během setkání.

2.2

NASTARTOVÁNÍ NOVÝCH VZTAHŮ VE TŘÍDĚ (akreditace č. MSMT – 566/2021-4-143)

LEKTORKA: Mgr. Martina GROHMANOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Seznámení s pedagogickými nástroji, postupy a metodami, které umožní analyzovat rizikovou situaci ve třídě, která je vnímána jako riziková, anebo ve třídě, ve které je žák, který je vnímán jako žák s rizikovým chováním a vlivný. Seznámení se s metodami a postupy práce s takovým rizikovým chováním a hledáním společných (se třídou, ostatními učiteli) postupů vedoucích ke zmírnění rizikového chování nebo dosažení stavu bez rizikového chování. Seznámení se skupinovou dynamikou a jejím vlivem na fungování skupiny. Možnosti práce se třídou, komunitní kruh, ladění se ve skupině, reflexe, zpětná vazba. Komunikační techniky, aktivity k tréninku.



2.3

IMPROVIZACE PRO UČITELE MŠ (akreditace č. MSMT – 21177/2022-2-790)

LEKTOR: PhDr. Mgr. Roman MUSIL

ČAS: 9.00–16.00

A → V tomto semináři se učitelé mateřských škol praktickou formou, s drobným doplněním teoretického výkladu, seznámí s improvizací hrami, které u dětí rozvíjejí důležité dovednosti: koncentraci, kooperaci, kreativitu a komunikaci.

Celou dobu budeme improvizovat – tedy hrát bez předcházející domluvy a rychle reagovat na nenadálé podněty. Ale nikdo se semináře nemusí bát, protože začneme tou nejmenší obtížností a postupně se budeme dostávat do náročnějších her a cvičení. Ale s ohledem na možnosti seminaristů.

Zásobník her pomůže rozvíjet dovednosti dětí během školního roku.

2.4 – ODPOLEDNÍ WORKSHOP

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST – JAK DĚTI MOTIVOVAT KE ČTENÍ A JAK JE NA ČTENÍ HRAVOU FORMOU PŘIPRAVIT?

LEKTORKA: Markéta KAJUKOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

A → Chcete se dozvědět, jak děti motivovat ke čtení a jak je na čtení co nejlépe a nejsnadněji, hravou formou, připravit? Zda je čtení knih v dnešní digitalizované době ještě vůbec „in“ a důležité?

Nejprve trocha teorie

- Co je předčtenářská gramotnost a co ji ovlivňuje
- Metody rozvoje
- Je důležitá správná výslovnost?
- Fonemické uvědomování × gramatika
- Učit či neučit cizí jazyky v MŠ

A konečně něco praktického!

- Hry a činnosti rozvíjející PG
- Hry zaměřené na pozornost
- Logopedické hry
- Knížky vhodné pro rozvoj PG
- Sdílení vlastních zkušeností

2.5

STIMULACE PŘIROZENÉHO ROZVOJE DĚTÍ V MŠ – SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PREVENCE

LEKTORKA: Mgr. Mariana ŠIMANOVÁ

ČAS: 9.00–15.30

A → Workshop se zaměřuje na neurovývojový kontext učení, zahrnující evoluční, biologické a kulturní vlivy. Účastníci se seznámí s klíčovými principy učení a stimulačními podněty pro vývoj mozku, podpořené komentovanými videi. Pozornost je věnována specifikům dětí s vývojovými poruchami či dětí ohrožených školním neúspěchem, včetně dílčích funkcí jako percepce, motorika a kognitivní dovednosti, které jsou prakticky rozvíjeny prostřednictvím zážitkového učení.



V rámci praktických částí budou diskutovány kazuistiky dětí, sdíleny přístupy k jejich rozvoji a představeny klíčové principy správného rozvoje dětí, včetně konkrétních technik pro stimulaci dílčích funkcí, senzomotoriky a grafomotoriky v MŠ. Účastníci se také naučí, jak efektivně pracovat s rodiči dětí s vývojovými poruchami a jak předcházet školnímu neúspěchu, zejména u dětí, které již v budoucnu nezískají odklad školní docházky. Diskuze a dotazy uzavírají workshop s možností řešit konkrétní otázky a situace z praxe.

2.6

ŽIVÉ OČI, JASNÝ ZRAK METODOU NIV (přirozené zlepšování zraku)

PRO ŠKOLNÍ DĚTI I JEJICH UČITELE

LEKTORKA: RNDr. Pavla ZELENSKÁ, Ph.D

ČAS: 9.00–13.00

A → Seznámení s metodou NIV, souvislost mezi zrakovými vjemy a jejich zpracováním v lidském mozku

- Zrakové „zlozvyky“ a praktický nácvik jejich odstranění
- Doporučení, jak v průběhu vyučování aktivně podporovat zdravý vývoj zrakového vnímání žáků
- Projekt W. H. Batese na odstranění refrakčních vad u školních dětí – návrh provedení a zkušenosti

2.7 – ŠKOLENÍ PRO ŘEDITELE MŠ A ZŠ

KOMUNIKACE V EMOČNĚ NÁROČNÝCH SITUACÍCH, NASTAVENÍ VLASTNÍCH HRANIC

LEKTOR: Mgr. Ivo KOTEK, MBA

ČAS: 9.00–16.00

A → Jak to mám říct, abych druhé neurazil a zároveň ustál své vlastní hranice. Komunikační model PCA pro kritické situace v práci i soukromém životě.

→ ČTVRTEK 21. SRPNA 2025

3.1

LOGOPEDICKÁ PREVENCE, NÁMĚTY A INSPIRACE PRO KAŽDODENNÍ POUŽITÍ

LEKTORKA: Mgr. Martina KŘIVKOVÁ

ČAS: 9.00–16.30

- A →**
- Vývojová dysfázie
 - Vývoj řeči, úskalí a koncept podpory
 - Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování
 - Logopedická prevence, náměty, inspirace pro každodenní využití
 - Nové pomůcky – výukové, myšlenkové a komunikační mapy



3.2

IMPROVIZACE PRO POKROČILEJŠÍ (pro ty, kteří už absolvovali seminář Improvizace ve škole)

LEKTOR: PhDr. Mgr. Roman MUSIL

ČAS: 9.00–16.30

ČÍSLO AKREDITACE: MSMT – 21177/2022-2-790

A → Kdo už prošel seminářem Improvizace ve škole a nestačilo mu to, může objevovat další možnosti improvizčních her a cvičení. Sám v sobě bude hledat a zkoušet, jak se dá reagovat na nenadálé podněty. Lektor ho provede zajímavými hrami a cvičeními, ve kterých se seminarista nejen uvolní a zasměje, ale při kterých se třeba i zamyslí nad svými limity. A mnohé třeba i překročí.

Opět budeme rozvíjet důležité životní dovednosti (nejen pro žáky, ale i pro nás): koncentraci, kooperaci, kreativitu a komunikaci.

Zásobník her pomůže rozvíjet dovednosti dětí nebo žáků během školního roku.

3.3

SYNDROM CAN – MOŽNOSTI PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE

LEKTORKA: Mgr. Martina KEKULOVÁ

ČAS: 9.00–16.00

KOMU JE SEMINÁŘ URČEN: školní metodici prevence, výchovní poradci, učitelé ZŠ a SŠ, vedení škol, vychovatelky ŠD

A → Seznámení se základními kategoriemi syndromu CAN, trestně právní úpravou syndromu CAN, rizikovými situacemi a prevencí (soukromí, sexuálního zneužívání, prvky sexuální výchovy, které je možné ve školách využít). Seznámení s kontakty na organizace zabývající se syndromem CAN, učebními texty, zdroji a informačními materiály. Praktická část je věnována konkrétním aktivitám zaměřeným na jednotlivé cílové skupiny žáků ve školách. Metodické materiály vychází z lekcí Street Law – Partners Czech, se kterými lektorka pracuje.

Jak pracovat s dětmi na 1. a 2. stupni ZŠ. Představení konkrétních aktivit, které je možné zařadit pro program prevence nebo výuky na 1. stupni. Jak s tématem zacházet, čeho si všimát, výhody a nevýhody, na co si dát pozor, tak, aby byl program efektivní. V části programu pro žáky 2. stupně zařazujeme aktivity z oblasti právního vědomí (dítě jako oběť, dítě jako ten, kdo se provinil).

Jak pracovat se studenty SŠ a gymnázií – zneužití mladých lidí v oblasti práce a brigád, práce v zahraničí, pohlavního zneužívání, obchodu s lidmi atd. I v této části zařazujeme konkrétní aktivity z oblasti právního vědomí (jsem oběť nebo pachatel).

3.4

KOMUNIKACE S PROBLÉMOVÝMI RODIČI

LEKTOR: Mgr. Michal BARDA

ČAS: 9.00–13.00

A → Domluvit se je snadné – když obě strany chtějí, umějí to a shodnou se na společném cíli. Ne vždy, je ale situace takto ideální; v přednášce se proto podíváme na možnosti komunikace v případě, že druhá strana s námi spolupracovat příliš nechce, ráda by dosáhla něčeho jiného, než my, chová se agresivně, anebo s ní jen obtížně nacházíme společnou řeč. Jak předat informace, nacházet kompromisy a nenechat se strhnout do emocí, i když máme třeba pocit, že je to celé jen na nás?



3.5

SPECIÁLNÍ POTŘEBY – SPECIÁLNÍ PŘÍSTUP – POJĎTE SI TO ZKUSIT PRO 2. STUPEŇ

LEKTORKA: Mgr. Lenka Šourková

ČAS: 9.00–13.00

A → Teoretická část:

SPU a SPCH - klasifikace poruch, jejich příčiny a typické projevy v školním prostředí.
Realizace podpůrných opatření v praxi - metody, organizace, hodnocení, spolupráce s rodinou.

Prožitková část:

Mám problém se psaním, se čtením... nevnímám, odbíhám...
Způsoby práce zohledňující speciální vzdělávací potřeby jednotlivce v kontextu třídního kolektivu.

Co mohu od semináře očekávat?

Připomenutí základní terminologie.
Zprostředkování pocitů žáka s SPV.
Praktické tipy úspěšných přístupů a strategií do výuky.

3.6

REVIZE RVP ZV A TVORBA ŠVP – VÍME JAK? PRO ZŠ

LEKTORŮ: Mgr. Dana FORÝTKOVÁ a Bc. Jiří FORÝTEK

ČAS: 9.00–16.00

A → Cílem vzdělávacího programu je porozumění revidovanému RVP ZV a seznámení se s požadavky tvorby a implementace ŠVP. Ukážeme si, jaké jednotlivé kroky jsou nutné pro vytvoření funkčního a smysluplného ŠVP, co a jak je nutné nejprve promyslet, a následně jak postupovat při vlastní tvorbě ŠVP konkrétní školy. Podrobně se seznámíme i se strukturou RVP včetně KK, PT i gramotností. Součástí semináře bude i představení metodické podpory (NPI, ČŠI-InspIS).

3.7 – WORKSHOP POŘÁDANÝ NPI ČR, NENÍ HRAZEN Z PROJEKTU MAP OP JAK

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V REVIDOVANÉM RVP PV

LEKTORKA: Bc. Miloslava KAREŠOVÁ

ČAS: 9.00–13.00

A → Workshop se zaměřuje na klíčové aspekty přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním v kontextu RVP PV a RVP ZV. Účastníci se seznámí s návazností kurikulárních dokumentů, propojením klíčových kompetencí a gramotností, a významem vzájemné spolupráce mezi mateřskými a základními školami. Druhá část workshopu přináší přehled aktuálních změn v RVP PV, včetně úprav v oblasti klíčových kompetencí, gramotností a diagnostického portfolia. Závěrečná část nabízí prostor pro reflexi příležitostí a hrozeb vyplývajících z inovací školních vzdělávacích programů jak z pohledu učitele, tak dítěte.

Obsah:

1. Propojení RVP PV a RVP ZV z pohledu přechodu mezi stupni vzdělávání (1 hodina)
 - Co máme společné - klíčové kompetence (kontinuum), základní gramotnosti, vzdělávací strategie
 - Cíle RVP PV a návaznost RVP ZV
 - Provázanost OVU prostřednictvím IS



- Omezení odkladů školní docházky – adaptační období v 1. ročníku ZŠ
- Spolupráce mateřské a základní školy

2. Změny v RVP PV (2 hodiny)

- Klíčové kompetence
- Základní gramotnosti
- Vzdělávací oblasti
- Diagnostické portfolio

3. Příležitosti a hrozby (1 hodina)

- Inovace školního vzdělávacího programu
- Změny z pohledu učitele
- Změny z pohledu dítěte

Cíle:

Účastník bude vybaven informacemi o změnách, které přináší revidovaný RVP PV s propojením na RVP ZV. Bude schopen tyto informace předávat a ukazovat změny jako příležitosti ke zlepšení vzdělávacího procesu ve školách a k podpoře rozvoje každého dítěte na jeho aktuální úrovni.



Podpora kurikulární práce škol
Národní pedagogický institut ČR



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.8 – KULATÝ STŮL STAROSTŮ A ŘEDITELŮ ŠKOL Z ORP ŘÍČANY

ŠKOLA POHLEDEM ZKUŠENÉHO ZŘIZOVATELE – NOVINKY V OBLASTI ŠKOLSTVÍ

LEKTOR: Petr HALADA + hosté

ČAS: 15.00–17.00

A → Dnešní zřizovatel už neřeší jen budovy a rozpočty. Škola je srdcem obce a její kvalita rozhoduje o budoucnosti komunity.

Hlavní výzvy:

- Finance – nový systém financování vyžaduje plánování i podporu projektů.
- Učitelé – bez kvalitních pedagogů škola nefunguje, zřizovatel musí být aktivní i v podpoře jejich zázemí.
- Modernizace – nestačí opravy, školy potřebují moderní vybavení a bezpečné prostředí.
- Komunita – škola musí být přirozenou součástí života obce.

Zkušenost říká: dobrá škola potřebuje silného partnera ve zřizovateli.

3.9

ZÁVĚREČNÉ SDÍLENÍ VŠECH AKTÉRŮ ŠKOLSTVÍ – SLAVNOSTNÍ VEČER S TÝMEM MAP

zábava a DJ VENDA

od 17.00 hodin
